

Рабочая программа курса «Мой профессиональный выбор» для 9 класса разработана на основании следующих нормативных документов:

1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального, основного, среднего общего образования. Утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004г. № 1089.
2. Федерального перечня учебников рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Приказ Минобрнауки России № 576 от 8 июня 2015 г. "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253, "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования", утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 января 2016 года № 38.
3. Основной общеобразовательной программы среднего общего образования МБОУ Школы № 47 г.о. Самара. Утверждена приказом №85/1 от 17.05.2016г
4. Учебного плана МБОУ Школы № 47 на 2019 -2020 учебный год, утвержденный приказом № 186 от 26.06.2018г.
5. Положения о рабочей программе учебного предмета МБОУ Школы №47, изменение утверждено приказом № 76 от 27.04.2017г.

Настоящая рабочая программа по внеурочной деятельности для 9 класса составлена в соответствии со стандартами второго поколения, примерной программой Резапкиной Г. В. «Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки», пособия Бондарева В. П., Кропивянской С. О. «Успешный выбор профессии. 8-11 классы», пособия Пряжникова Н. С. «Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники: 8-11 классы, ПТУ и колледж».

Программа курса профильного обучения предполагает, что к старшей школе ученик должен определиться с профилем своего дальнейшего обучения. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый

выпускник школы находил более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы и средства в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда. Это накладывает особую ответственность на основную школу, где в 9-х классах должна осуществляться предпрофильная подготовка, в результате которой ученик будет обладать личностными качествами, позволяющими ему реализовать себя в профессиональном и социальном плане.

Цель данной программы: формирование психологической готовности подростка к профессиональной карьере.

Основные задачи:

- воспитание психологической культуры учащихся школы;
- формирование адекватного представления учащихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий;
- ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии.
- формирование практических психологических умений;
- формирование личностной рефлексии ребенка: умения осознавать свои чувства, причины поведения, последствия поступков, строить жизненные планы;
- развитие умения сделать выбор, готовность нести за него ответственность;
- формирование потребности в самоизменении и личностном росте;
- формирование личностного самоопределения: наличие внутренней позиции взрослого человека, которая проявляется в осознании себя как члена общества и в понимании необходимости самому принимать решения относительно своего будущего.

Программа рассчитана на учащихся 9 классов, имеет практико - ориентированный характер, так как 80% времени отведено на освоение приёмов и способов деятельности, и состоит из следующих блоков:

- Стратегия выбора профессии
- Человеческий фактор

- Планирование профессиональной карьеры
- Искусство самопрезентации
- Заключительная часть

Логика изложения и содержания авторской программы полностью соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

В процессе освоения содержания программы её результативность предполагается проверять с помощью системы диагностик: психологических и педагогических тестов, наблюдения, анкетирования. Форма подведения итогов реализации программы: защита проекта «Мой профессиональный выбор» каждым обучающимся.

Для реализации программы подготовлен учебно-методический комплекс: авторская программа Резапкиной Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно–методическое пособие для психологов и педагогов. — М.: Генезис, 2005. — 208 с., «Рабочая тетрадь по курсу «Профессия и Я» для обучающихся 8-х (9-х) классов».

Формы проведения занятий подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов, индивидуальных возможностей воспитанников:

- учебная игра;
- развивающая игра;
- тематические задания по подгруппам;
- практическое занятие;
- беседа;
- викторина;
- участие в акциях.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Предметными результатами занятий по данному курсу являются:

- устойчивый интерес к предмету «Психология»;
- знание объективных психологических законов;
- освоение важных для подросткового возраста психологических понятий;
- освоение методов и приемов познания себя.

Учащиеся научатся:

- понимать значение психологических законов в жизни человека;
- осознавать ценность и уникальность себя, окружающих;
- владеть рефлексией как средством самопознания.

Метапредметными результатами изучения курса являются освоенные способы деятельности, применимые при решении проблем в реальных жизненных ситуациях:

- наличие позитивного образа Я: абсолютное принятие человеком самого себя при достаточно полном знании самого себя;
- развитие умения сделать выбор и готовности нести за него ответственность на основе внутренней позиции взрослого человека.

Учащиеся научатся:

- наблюдать за разнообразными явлениями жизни и оценивать их;
- разбираться в своих чувствах и желаниях;
- различным методам и приемам саморефлексии и адекватного выражения своего эмоционального состояния;
- принимать на себя ответственность за свои поступки.

Личностными результатами освоения курса «Психология и Выбор Профессии» являются:

- формирование позитивной Я-концепции и устойчивой самооценки;
- формирование мотива самопознания и саморазвития;
- осознание себя и своего места в жизни.

Учащиеся научатся:

- понимать уникальность и безусловную ценность собственного Я;
- использовать психологические средства для формирования собственной личности;
- использовать полученные навыки самопознания для решения актуальных и перспективных задач своей жизни.

Место курса « Мой профессиональный выбор» в учебном плане

Количество часов по данной рабочей программе - 17 часов в год (0,5 часа в неделю).

Технические средства обучения

- Мультимедийный компьютер
- МФУ
- Мультимедиапроектор
- Средства телекоммуникации

Список литературы

Программа	Учебники, учебные пособия	Методическое обеспечение
1.Резапкина Г. В. «Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки». – М.: Генезис, 2015.	1.Резапкина Г. В. «Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки». – М.: Генезис, 2015.	1.Резапкина Г. В. «Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки». – М.: Генезис, 2015.
2.Бондарев В. П., Кропивянская С. О. «Успешный выбор профессии. 8- 11 классы». М.: ВАКО, 2015.	2.Резапкина Г. В. «Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Рабочая тетрадь учащегося». – М.: Генезис, 2015	2.Резапкина Г. В. «Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Рабочая тетрадь учащегося». М.: Генезис, 2015
3.Пряжников Н. С. «Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники: 8- 11 классы, ПТУ и колледж». – М.: ВАКО, 2008	3.Бондарев В. П., Кропивянская С. О. «Успешный выбор профессии. 8-11 классы». М.: ВАКО, 2015.	3.Бондарев В. П., Кропивянская С. О. «Успешный выбор профессии. 8- 11 классы». М.: ВАКО, 2015.
		4.Пряжников Н. С. «Профориентация в школе и колледже:

		игры, упражнения, опросники: 8-11 классы, ПТУ и колледж». – М.: ВАКО, 2008
--	--	--