

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 47 с углубленным изучением отдельных предметов
имени Героя Советского Союза Ваничкина И.Д.» городского округа
Самара
(МБОУ Школа № 47 г.о.Самара)**

УТВЕРЖДЕНА
Советом
МБОУ Школы № 47
г.о.Самара
(протокол от
25.12.2018 № 44)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ
Школы № 47
г.о.Самара
от 28.12.2018 № 642

Программа развития

МБОУ Школы № 47 г.о.Самара

**«УСПЕШНАЯ ШКОЛА: КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ,
ИННОВАЦИОННОСТЬ, СОЦИАЛИЗАЦИЯ»
на 2019–2024 годы**

**МБОУ Школа №
47 г.о.Самара**

Подписано цифровой подписью: МБОУ
Школа № 47 г.о.Самара
DN: о=Чернышова Н.Б., cn=МБОУ
Школа № 47 г.о.Самара,
email=so_sdo.school_47@samara.edu.ru
Дата: 2023.08.31 21:22:34 +04'00'

Самара, 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Паспорт программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 47 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя Советского Союза Ваничкина И.Д.» городского округа Самара (МБОУ Школа № 47 г.о.Самара) на 2019 - 2024 гг.	3
2.	Информационная справка о школе	8
3.	Основания для разработки программы развития ОУ на 2019-2024 уч. годы	13
4.	SWOT- анализ внутренних факторов развития школы	15
5.	SWOT -анализ внешней среды	17
6.	Оптимальный сценарий развития школы	19
7.	Основные направления развития школы	20
8.	Цель и задачи развития	21
9.	План - график («дорожная карта») реализации программы развития	22
10.	Стратегические проекты развития	23
11.	Управление реализацией программы развития	35
12.	Ожидаемые результаты реализации программы развития	36

**1.Паспорт программы развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Школа № 47 с углубленным изучением отдельных предметов имени
Героя Советского Союза Ваничкина И.Д.» городского округа Самара
(МБОУ Школа № 47 г.о.Самара) на 2019 - 2024 гг.**

Статус программы развития	Локальный нормативный акт - программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 47 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя Советского Союза Ваничкина И.Д.» городского округа Самара (МБОУ Школа № 47 г.о.Самара) на 2019 - 2024 гг.(далее Программа).
ФИО, должность, руководителя Программы	Руководитель Программы – Чернышова Наталия Борисовна, директор МБОУ Школы № 47 г.о.Самара,8 (846) 956-06-64
Разработчики программы, координатор Программы	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 47 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя Советского Союза Ваничкина И.Д.» городского округа Самара • администрация школы; • творческая группа учителей. Координатор Программы - Шигалева Наталья Михайловна, заместитель директора МБОУ Школы № 47 г.о.Самара по УВР
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена приказом Президента Российской Федерации от 04 февраля 2010 года Пр-271); • Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 года №2227-р «Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года»); • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации № 295 от 15.04.2014); • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего

	<p>образования»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон Российской Федерации N 309 - ФЗ «О понятии и структуре федерального государственного образовательного стандарта»; • Федеральные государственные стандарты основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года №1897); • Федеральные государственные стандарты среднего (полного) образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413); • Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Минобрнауки России от 18.07.2002 № 2783; • Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р; • Стратегия комплексного развития г.о.Самара на период до 2025 года; • Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; • СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
<p>Цель Программы</p>	<p>Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, обеспечение многообразия возможностей для формирования высокообразованной, конкурентоспособной, творческой и активной личности ученика</p>
<p>Задачи Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать внутреннюю систему оценки качества образования в МБОУ Школе № 47 г.о.Самара, обеспечивающую высокую степень удовлетворённости всех участников образовательного процесса. 2. Систематизировать работу с одаренными детьми, направленную на их личностное развитие и успешность, их самореализацию, профессиональное самоопределение. 3. Формировать безопасную, комфортную, экономически эффективную цифровую среду, позволяющую управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты. 4. Способствовать росту компетенций, профессионального потенциала педагогического коллектива МБОУ Школы № 47 г.о.Самара, совершенствовать систему сопровождения и

	<p>стимулирования сотрудников, обеспечивать поддержку педагогов, ориентированных на введение инноваций.</p> <p>5. Обеспечить поддержание и развитие здоровьесберегающей среды.</p> <p>6. Повышать эффективность государственно-общественного управления, развивать механизмы социального партнерства, оптимально использовать научный и культурный потенциал города.</p>
Сроки и этапы реализации Программы	<p>– утверждение программы развития Совете Школы– 25.12.2018;</p> <p>– период реализации – с 21.12.2018 по 31.12.2024</p> <p>Этапы реализации Программы:</p> <p>Первый этап – (2019-2020 годы) целенаправленная работа над повышением качества, обновлением содержания и технологий организации образовательного процесса, обновлением ресурсов и инфраструктуры МБОУ Школы № 47 г.о.Самара на основе мониторинга и анализа деятельности. Отбор перспективных нововведений и проектов реформирования учебно-воспитательного пространства.</p> <p>Второй этап (2021-2024 годы) – внедрение наработок первого этапа для обеспечения устойчивого целенаправленного развития и деятельности МБОУ Школы № 47 г.о.Самара, включающий поэтапную реализацию проектов Программы; внедрение действенных механизмов развития школы; промежуточный контроль реализации проектов, предъявление промежуточного опыта школы. Выведение на уровень трансляции сложившегося опыта.</p> <p>Третий этап – (с июля по ноябрь 2024 г): - практико-прогностический, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов работы школы; подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга оценки качества образования; постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития.</p>
Стратегические проекты	<p>«Качество»</p> <p>«Школа – территория успеха»</p> <p>«Цифровая школа»</p>

	<p>«Учитель XXI века» «Ценности здоровья» «Управляем школой вместе»</p>
<p>Ключевые показатели эффективности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Динамика уровня удовлетворённости участников образовательного процесса. 2. Динамика результатов учащихся и педагогов во всех видах работы исследований качества образования, олимпиадах и конкурсах, Государственной итоговой аттестации и т.п. 3. Результаты независимой оценки качества образования. 4. Расширение взаимодействия МБОУ Школы № 47 г.о.Самара с различными организациями и учреждениями для усиления ресурсной базы, разнообразия предоставляемых услуг и возможностей с целью гармоничного развития обучающихся. 5. Расширение разнообразия образовательных проектов для выявления и реализации потенциала одаренных детей и подростков. 6. Развитие кадрового потенциала МБОУ Школы № 47 г.о.Самара за счет роста и развития компетенций и квалификации педагогов, притока молодых педагогов. 7. Рост инновационной активности педагогов МБОУ Школы № 47 г.о.Самара. Включение их в профессиональные конкурсы разного уровня, содержания и адресности. 8.Расширение партнерского сотрудничества и взаимодействия МБОУ Школы № 47 г.о.Самара с различными организациями и учреждениями бизнеса, культуры, науки района, города, региона. 9. Целенаправленная, системная работа МБОУ Школы № 47 г.о.Самара по сбережению и укреплению здоровья детей и подростков.
<p>Система организации контроля</p>	<p>Постоянный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет школы. Результаты контроля представляются ежегодно общественности на сайте школы, и в отчете о самообследовании.</p>
<p>Механизм реализации программы развития школы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание проектов для реализации программы развития с учетом основных задач Программы, назначение ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты. 2. Включение всех участников образовательного процесса школы на реализацию программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях научно-методического совета и школьных методических

	<p>объединений, Совета школы, школьного родительского комитета и классных родительских собраний, в средствах школьной информации.</p> <p>3. Создание системы диагностики и контроля реализации программы развития.</p> <p>4. Обсуждение хода реализации Программы на совещаниях при директоре, заседаниях Педагогического совета. Ответственный – директор (Чернышова Н.Б.);</p> <p>– публикация на сайте школы отчетов о реализации Программы. Ответственный – Зотова С.В.;</p> <p>– анкетирование родительской общественности. Ответственный – заместитель директора по УВР (Шигалева Н.М.);</p> <p>– отчет администрации школы перед учредителем или его представителем (ежегодно). Ответственный – директор (Чернышова Н.Б.)</p>
Объем и источники финансирования	<p>Финансовое обеспечение выполнения государственного задания образовательного учреждения осуществляется в виде субсидий из бюджета г.о.Самара на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания</p> <p>Субсидии на иные цели</p> <p>Иные источники финансирования: приносящая доход деятельность (оказание платных образовательных услуг).</p>
Сайт школы	http://school-47.ru
Эл.адрес	schoole-47@yandex.ru

2. Информационная справка о школе

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 47 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя советского Союза Ваничкина И.Д.» городского округа Самара основано в 1971 году.

Учредительные документы Школы

Устав. Действующий Устав Школы (новая редакция) утвержден распоряжением первого заместителя главы городского округа Самара от 17.12.2015 № 895.

Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения: серия 63, № 006217978, 02.06.1995, выдано Инспекцией Федеральной налоговой службы по Кировскому району г.Самары. Основной государственный регистрационный номер 1026300780736. ИНН/КПП 6312027217/631201001.

Лицензия Серия 63Л01, номер 0002234, регистрационный номер 6570, дата выдачи 28 марта 2016 г., выдана Министерством образования и науки Самарской области, срок действия бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитация Серия 63А01, номер 0000665, регистрационный номер 620-16, дата выдачи 25 апреля 2016г., выдано Министерством образования и науки Самарской области, действительно до 20 мая 2026г.

Место нахождение (юридический и фактический адрес) школы:

почтовый индекс: 443095

город: Самара

улица: Георгия Димитрова

дом: 39

Анализ микросреды образовательной организации

Школа расположена в 14 микрорайоне Кировского района города Самара. Это так называемый «спальный» район города. Большинство семей учащихся школы проживает в «пятиэтажках» и «высотках» общежитского типа, окружающих образовательное учреждение, которое находится в глубине микрорайона, вдалеке от проезжей части.

В здании школы расположено МБУ ДО ДШИ №8 «Радуга».

Конкурентное поле в микрорайоне представлено Гимназией №1, занимающей высокие позиции в рейтинге лучших самарских школ.

Структура управления

Управление МБОУ Школой № 47 г.о.Самара осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Наряду с администрацией школы в решении принципиальных вопросов развития участвуют коллегиальные органы управления Школой: Общее собрание работников Школы, Педагогический совет, Совет Школы.

Анализ характеристики управленческих, педагогических кадров

Всего в Школе работают 70 человек. Из них 47 – учителя, 3 – иные педагогические работники, 8 – руководящие работники, 12 – непедагогические работники.

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

Почетный работник общего образования РФ – 1 работник.

Почетная грамота Министерства образования РФ – 2 работника.

В течение 3 лет все педагоги школы прошли курсы повышения квалификации, в том числе по ФГОС – 100%.

Управленческий аппарат сформирован полностью, распределены функциональные обязанности администрации, регламентируемые приказом по образовательной организации.

Все члены администрации имеют высшее педагогическое образование, прошли переподготовку по направлениям «Менеджмент в сфере образования», «Управление образованием», «Менеджмент», аттестованы по должности «Руководитель». Все это позволяет качественно осуществлять управление реализацией стратегических направлений развития школы и планировать новые пути развития. Анализ характеристики педагогических кадров позволяет сделать вывод о достаточном уровне профессиональной подготовки, квалификационной категории педагогов.

Условия обучения в Школе

В МБОУ Школе № 47 г.о.Самара нет структурных подразделений. В ней обучается 882 учащихся. Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы Школы: в 1 классе пятидневная учебная неделя, во 2-11 классах шестидневная учебная неделя. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу – работают факультативные и элективные курсы, спортивные секции.

Анализ образовательных результатов обучающихся

Динамика контингента обучающихся

Отмечается положительная динамика на всех уровнях образования, за счет реорганизационных мероприятий и мероприятий повышения конкурентоспособности школы.

Качество обученности учащихся

В целом в МБОУ Школе № 47 г.о.Самара отмечается положительная динамика качества обученности. По результатам ГИА отмечается также положительная динамика.

Материально-технические ресурсы.

На данный момент МБОУ Школа № 47 г.о.Самара полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего

образования. На момент завершения Программы школа должна создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: общекультурное, спортивно-оздоровительное направление, конструирование и робототехника.

Школа по условиям обучения соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Для всех детей занятия организованы в одну смену. Школа имеет собственную столовую, буфет, актовый и два спортивных зала.

Для организации образовательного процесса имеются:

- учебные кабинеты – 38, площадь – 1914,1 м²;
- компьютерные классы, площадь – 53,3 м²; 53,3 м²
- мастерская, площадь – 76 м²;
- спортивный зал, площадь – 290,6 м²;
- актовый зал, площадь – 245,2 м²;
- библиотека, площадь – 52,2 м²;
- столовая (240 посадочных мест);
- медицинский кабинет, площадь – 19,2 м²;
- кабинет психолога, площадь – 9 м².

Информационные ресурсы

На данный момент в МБОУ Школе № 47 г.о.Самара имеется локальная сеть для выхода в интернет, работают два компьютерных класса.

В школе активно используются информационно-технологические инструменты, обеспечивающие информационную прозрачность состояния образовательного процесса и удобную, экономичную по временным затратам коммуникацию педагогов, учащихся, их родителей, руководящие, контролируемые и партнерские структуры. Контент школьного сайта позволяет родителям и общественности видеть полную картину состояния образовательного процесса в школе, в том числе и финансовой составляющей. Обеспечена открытость образовательного пространства и процесса в школе.

Администрация МБОУ Школы № 47 г.о.Самара прилагает много усилий к тому, чтобы приучить учителей эффективно использовать информационные технологии для коммуникаций с родителями и учащимися, для мониторинга образовательных достижений учащихся, для самоанализа эффективности собственной профессиональной деятельности, для повышения профессионализма. С этой целью организована работа педагогов с электронными журналами.

В образовательном учреждении действует широкая сеть кружков и секций, позволяющих учитывать различные интересы и развивать способности учащихся. Система внеурочной занятости детей, складывающаяся в нашем образовательном учреждении, направлена на то, чтобы школьная жизнь стала для ребят интересной и полезной. МБОУ Школа № 47 г.о.Самара пользуется авторитетом и популярностью

среди школ округа. Отличительной особенностью школы является благоприятный микроклимат, содружество учеников и учителей, основанное на доверии, уважении и взаимопонимании.

В МБОУ Школе № 47 г.о.Самара коллектив работает над созданием оптимальных условий для получения учащимися, как базового образования, так и повышенного, углубленного изучения иностранных языков, математики, русского языка, сохранения здоровья, развития личности школьника, скорейшей ее адаптации к новым социально-экономическим условиям.

Взаимодействие с родителями

В школе выстроена система взаимодействия с родителями через проведение дней открытых дверей, родительских собраний, участие родителей в управлении через Совет Школы и другие формы.

В целях содействия МБОУ Школе № 47 г.о.Самара в осуществлении воспитания и обучения детей созданы Родительские комитеты классов.

В целом сохраняется высокая степень удовлетворенности родителей условиями и процессом обучения их детей. Большое количество высказанных предложений об улучшении деятельности школы говорит о партнерской позиции родителей по отношению к школе.

Анализ воспитательной деятельности, социальной активности обучающихся

Воспитательный процесс является одним из основных компонентов целостного педагогического процесса наряду с учебным процессом. Это процесс взаимодействия педагога и учащегося, направленный на духовно-нравственное становление личности, ее ценностное самоопределение и развитие.

Воспитание и социализация обучающихся осуществляются по следующим направлениям: воспитание гражданственности и патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям; воспитание социальной ответственности и компетентности; развитие нравственных чувств, формирование убеждений, этического сознания; воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни; воспитание сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии; воспитание ценностного отношения к прекрасному, эстетическое воспитание. В соответствии с направлениями ежегодно проводятся традиционные праздники, творческие конкурсы, конференции, спортивные соревнования. Организуется посещение выставок, музеев, театров, экскурсий и т.д.

Школа богата традициями, в которых отражается единство образовательной, развивающей и воспитательной работы: Посвящение в первоклассники, День матери, День здоровья, благотворительные акции, предметные недели и др. В школе также проводятся традиционные

мероприятия: День героев Отечества, соревнование по лыжным гонкам им. В. И. Батракова, традиционный школьный театральный фестиваль «Вся жизнь – театр» и др.

Усилия администрации и классных руководителей в работе с учащимися, состоящих на профилактических учётах, дают положительный результат.

Одним из приоритетных направлений деятельности школы является гражданско-патриотическое воспитание. В системе проводятся тематические классные часы, Уроки Мужества, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, учащиеся принимают участие в акциях «Память поколений», «Доброе сердце», несении Почетной караульной службы Пост № 1 и др.

МБОУ Школа № 47 г.о.Самара с гордостью носит имя Героя Советского Союза И.Д. Ваничкина, героя который принимал непосредственное участие в форсировании Днепра. С 1971 года Иван Дмитриевич проживал в городе Самаре, в микрорайоне школы. Учащиеся школы долгие годы общались с героем, его памяти посвящены экспозиции школьного музея истории. В музее представлены экспонаты, собранные в поисковых экспедициях школьников на местах сражений Ваничкина И.Д. В школе установлена мемориальная доска памяти героя. В школе, в день рождения Героя Советского Союза И. Д. Ваничкина проводится вахта и митинг памяти. Ежегодно проводится турнир по волейболу на Кубок Героя Советского Союза И.Д. Ваничкина.

Во второй половине дня учащимся предоставлена возможность занятий в спортивных секциях, творческих коллективах, кружках, что способствует решению задачи индивидуализации образования. Во второй половине дня для всех учащихся организованы занятия по выбору - факультативы, проектная, научно-практическая и творческая деятельность под руководством учителей предметников.

В школе активно формируются органы ученического самоуправления. Работает Совет старшеклассников, волонтерский отряд «Горячие сердца», который проводит акции: «Здоровые перемены» (акция, посвященная Всемирному дню здоровья), «Вставай на лыжи!» (по инициативе Международной федерации лыжного спорта), «Откажись от сигареты» (акция, посвященная Международному Дню отказа от курения), профилактические беседы «О вреде спайса», конкурсы рисунков «Я против табачного дыма».

В школе ведется активная работа по овладению новым содержанием образования, новыми технологиями и организационными формами обучения, с социальными партнерами: МБУ ДО ДШИ №8 «Радуга» г.о.Самара, ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», МБУ ДО ЦВР «Крылатый» г.о. Самара, ДЮЦ «Пилигрим», библиотека семейного чтения филиал №21 и др.

Реализация Программы позволит сформировать целостную открытую систему, способную создать образовательное пространство для развития и саморазвития учащихся.

Особенности школы:

- постоянное увеличение количества учащихся;
- разный уровень образовательной подготовки и мотивации детей;
- контингент учащихся школы является социально разнородным;
- наличие воспитательной системы с устоявшимися традициями и восприимчивостью к инновациям;
- наличие программ углубленного изучения по нескольким предметам (математика) и др.

Аналитические данные об эффективности деятельности образовательной организации за последние 3 года представлены в материалах самообследования МБОУ Школы № 47 г.о.Самара на сайте учреждения: <http://school-47.ru/sveden/document>.

3. Основания для разработки программы развития ОУ на 2019-2024 уч. годы

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 47 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя Советского Союза Ваничкина И.Д.» городского округа Самара на 2019-2024 год (далее Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Сегодня на первый план выходит необходимость формирования принципиально новой системы непрерывного образования, которая предполагает постоянное обновление. Ключевой характеристикой такого образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению, что предопределяет новое понимание качества образования, а значит, и новые подходы к управлению его достижением. Навыки непрерывного образования, умение обучаться в течение всей жизни, выбирать и обновлять профессиональный путь формируются со школьной семьи. От того, как будет устроена школьная действительность, система отношений школы и общества, зависит во многом и успешность в получении профессионального образования, и вся система гражданских отношений. Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития.

Принятая в 2014 году программа развития ставила целью развитие школы организацию нового подхода к организации образовательного

пространства школы через раннюю профилизацию обучения, реализующего интегрированные образовательные программы для обучающихся, проявивших особые способности в области математики, английского языка.

За прошедший период, задачи, которые были поставлены в программе развития принятой в 2014 году, были решены: проведен глубокий анализ качества образования в школе, серьезно укреплена материально-техническая база.

Планируя направления развития МБОУ Школы № 47 г.о.Самара, необходимо отметить, что сегодня важные изменения происходят в российской системе образования. В Федеральной программе развития образования на 2016-2020 гг. поставлены новые, соответствующие современным условиям, задачи. Принята важная для системы образования в целом, и школы в частности, Концепция развития математического образования в России. Таким образом, в настоящее время созданы условия для постановки перед коллективом школы новых задач. Этим определяется необходимость создания новой программы развития МБОУ Школы № 47 г.о.Самара. Настоящая программа развития формируется как комплекс подпрограмм, имеющих важное значение для развития школы как образовательной организации.

Качество образования – ключевое направление развития МБОУ Школы № 47 г.о.Самара. Пути достижения высокого уровня образования связаны с реализацией требований ФГОС непосредственно в школе и с обеспечением условий для получения качественного образования в области математики, информатики и ИКТ, робототехники всеми учащимися в г.о.Самара. Качество образования в этом смысле может быть обеспечено созданием эффективной системы поиска одарённых детей и организацией работы с ними в содружестве с другими образовательными организациями, учреждениями науки и культуры.

Особую значимость приобретает здесь высокий профессиональный уровень педагогов, их максимальное соответствие требованиям профстандарта, их инновационная активность, умение и желание делиться своими достижениями. При этом необходимо максимально учитывать возможности и запросы самого ребёнка, семьи, а также индивидуальность педагога. Необходима сложная работа по социальной адаптации детей и подростков, созданию условий для реализации их деятельностной, активной позиции, их собственной инициативы.

Важным направлением развития должно быть создание безопасной и здоровьесберегающей среды, формирование у детей и подростков понимания смысла и преимуществ здорового образа жизни. Важно, чтобы работа коллектива школы была направлена на воспитание патриотов России, знающих и любящих историю и культуру страны и города, умеющих ценить и уважать людей, чьи имена бессмертны благодаря таланту, труду, самоотверженности, проявленным за рабочим столом, в лаборатории, на полях сражений.

Названные цели, задачи, ориентиры стали основополагающими при разработке программы развития МБОУ Школы № 47 г.о.Самара.

4. SWOT- анализ внутренних факторов развития школы

Сильные и слабые стороны ОУ

Приведенные выше результаты работы школы, кадровое и материальное оснащение школы, позволяют сформулировать сильные и слабые стороны развития ОУ.

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
<i>Сильная сторона</i>	<i>Слабая сторона</i>	<i>Благоприятные возможности</i>	<i>Риски</i>
Высококвалифицированный педагогический коллектив	Инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий. Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема работы	Повышение квалификации педагогов на разных уровнях. Внедрение разных форм повышения квалификации, в том числе становление школы как самообучающегося профессионального сообщества	Недостаточная эффективность качества повышения квалификации
Создана управленческая команда- команда единомышленников	Сильная зависимость от решений администрации и недостаточно высокая инициативность, самостоятельность и ответственность (эффективность) деятельности органов общественного	Возможность использования потенциала органов общественного управления	Несовершенство механизмов реализации

	управления		
Современная материальная база	Недостаточность бюджетных средств не позволяет в необходимом объеме модернизировать материальную базу	Поддержка (в т.ч. материальная) инициатив школы на уровне города	Несовершенство механизма закупок
Деятельность школы в инновационном режиме	Не 100%-ная вовлеченность педколлектива в инновационные процессы	Наличие нормативных документов регионального и муниципального уровня, регулирующих инновационную деятельность	Высокий уровень конкуренции среди ОУ, претендующих на статус инновационной или проектной площадки.
Разнообразные формы сотрудничества с родителями	Недостаточно используется родительский потенциал	Активность и желание родителей взаимодействовать со школой	Социальные изменения, приводящие к новым проблемам взаимодействия с родителями как социальными партнерами
Наличие социального партнерства в образовательном пространстве школы	Незаинтересованность возможных партнеров	Возможность выстраивать сотрудничество с предприятиями и бизнес-структурами, расположенными на территории района, города.	Отсутствие в ближайшем окружении школы учреждений системы ВПО

Сегодняшнему рынку труда нужен специалист, являющийся профессионалом в своей деятельности, инициативный, коммуникабельный, умеющий работать в команде, умеющий принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность, готовый к принятию и внедрению

инноваций. Кроме того, востребованный на рынке труда специалист должен быть психологически устойчив к стрессам, готов работать с перегрузками, а вдобавок еще такой специалист должен быть по натуре лидером.

Таким образом, современное школьное образование должно ориентироваться на ученика, его активную позицию в жизни, в частности, в образовательном процессе, на создание и поддержку условий для развития критического мышления, коммуникативных навыков, социализации и развитие умения учиться.

SWOT-анализ потенциала развития ОУ позволяет предположить, что в настоящее время ОУ располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы ОУ.

5. SWOT- анализ внешней среды

Для анализа макросреды в современном менеджменте используется PEST-анализ (STEP – анализ), представлен в таблице.

PEST-анализ тенденций, имеющих существенное значение для разработки стратегии развития ОУ

Политика (P)	Экономика (E)
<ul style="list-style-type: none"> - ФЦПРО на 2016 - 2020 годы; - ФГОС определяет новые требования к образовательным результатам школьников, в том числе предметные, метапредметные, личностные; - Глобализация системы образования, проект «Глобальное образование», развитие международных отношений в системе образования; - Муниципальная программа развития образования на основе Стратегии комплексного развития г.о.Самара до 2025года; - Высокий уровень конкуренции школ города Самара 	<ul style="list-style-type: none"> - Экономическая ситуация в стране; - Инновационное развитие экономики, рост конкуренции; - Новый формат финансирования школ; - Необходимость и актуальность развития внебюджетной сферы ОУ; - Финансирование конкретных, утвержденных на уровне города инновационных проектов

Социум (S)	Технология (Т)
<p>Демографический рост в стране и г. Самаре детей школьного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Общественный запрос на развитие системы дополнительного образования; - Высокая требовательность к системе образования жителей города; - Нестабильность доходов семей в связи с кризисной ситуацией; - Переход к информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия; - Особенности экологической обстановки города; - Социокультурная среда города. 	<ul style="list-style-type: none"> - Информатизация образования; - Развитие IT, инженерного образования; - Открытость ОУ; - Развитие дистанционного образования; - Широкий спектр ресурсов сети Интернет для системы образования; - Электронный журнал.

Анализ макросреды определяет необходимость разработки стратегии с учетом актуальных требований к системе образования, в частности, можно выделить:

- развитие математического образования, инженерно-технологического профиля;
- создание единого образовательного пространства общего и дополнительного образования в школе для детей с разными образовательными возможностями, возможностями здоровья;
- необходимость эффективного управления ресурсами школы, оптимизация затрат;
- учет демографического роста для оптимизации наполняемости здания школы, при проектировании деятельности на ближайшие годы;
- мониторинг удовлетворенности школьников и родительской общественности образовательными услугами школы, анализ запросов;
- повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями профстандарта педагога, ФГОС;
- развитие системы дополнительного образования с учетом актуальных времени направлений (на бюджетной и внебюджетной основе);
- организация образовательного процесса с использованием возможностей социокультурного, образовательного пространства города.

6. Оптимальный сценарий развития школы

Выявленные в процессе SWOT- анализа деятельности школы дефициты диктуют поиск новых путей и возможностей организации образовательного процесса - качественных изменений условий реализации ФГОС. Основополагающим фактором, обеспечивающим новое качество образования, становится создание условий для построения новой образовательной среды с высокой интенсивностью различных форм социального и образовательного партнерства.

Задача использования всего возможного ресурса открытого образования и построения учащимися собственной индивидуальной образовательной траектории требует изменения роли учителя в информационно насыщенной среде: педагог должен быть готов помочь ребёнку в проектировании его учебной траектории, в формировании кругов общения в соответствии с выбранным профилем как в самой школе, так и вне ее стен.

Образовательные траектории проектируются на основе социального партнёрства с учреждениями культуры, образования, промышленными предприятиями.

Учащиеся должны стать равноправными партнерами взрослых людей при реализации социокультурных проектов, а общение с референтными для обучающегося людьми, авторитетными в своей области деятельности, обеспечит «скрытые результаты» образования, заключающиеся в желании самореализовываться и самосовершенствоваться.

Педагог в этой новой, открытой среде должен стать координатором, инициатором новых форм взаимодействия с учащимися, модератором дискуссий, консультантом (как в реальном, так и в дистанционном режиме), тьютором. Подготовка работающих педагогов возможна в рамках реализации модели внутрифирменной подготовки.

Инновационный сценарий развития школы.

Этот сценарий предусматривает поиск ответов на вызовы завтрашнего дня:

- достижение нового качества образования;
- создана современная система оценки качества образования;
- педагогические кадры мобильно ориентируются в образовательной среде и внедряют инновационные технологии, направленные на развитие инженерно-технического мышления; принимают на себя ответственность за результаты образования; включены в систему непрерывного повышения квалификации;
- ход и результаты работы школы интересны профессиональному педагогическому сообществу России и соответствуют требованиям Министерства образования Российской Федерации;
- школа имеет широкие партнерские связи с учреждениями дополнительного образования, сузами и вузами города, предприятиями.

Инновационный сценарий предполагает устойчивое инновационное развитие школы.

7. Основные направления развития школы

Основные направления развития школы разработаны в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, Концепцией модернизации российского образования, в соответствии с приоритетным национальным проектом «Образование», Национальной образовательной инициативой Президента РФ «Наша новая школа», с Уставом школы.

Неизменной остается концептуальная идея развития школы, которая является отправной точкой его дальнейшего движения: педагогика индивидуальности, педагогика выбора, педагогика успеха.

Анализ образовательного процесса за 2014-2018гг. и новый вектор, заданный федеральной программой развития образования, определили ключевые направления нашего развития на 2019-2024 гг., нацеленные на повышение качества образования.

Социально-экономические перемены, происходящие в современном обществе, приводят к новому пониманию готовности выпускников учебных заведений к жизни, будущей профессиональной деятельности в информационном обществе, заставляют переосмыслить традиционные представления о содержании образования, путях его осуществления. Ведущую роль в построении современного образовательного процесса играют умения самоорганизации и самообучения.

Ключевые позиции педагогического коллектива МБОУ Школы № 47 г.о.Самара, выражаются в следующих положениях:

- Формирование деятельностной развивающей информационной образовательной среды МБОУ Школы № 47 г.о.Самара.
- Создание условий для индивидуального развития обучающихся.
- Формирование осознанного выбора будущей профессии.
- Кадровое развитие МБОУ Школы № 47 г.о.Самара, реализация индивидуального инновационного и творческого потенциала педагогов.
- Поддержание и развитие здорового образа жизни обучающихся, усиление внимания к использованию здоровьесберегающих ресурсов МБОУ Школы № 47 г.о.Самара.
- Воспитание у обучающихся социальной активности, инициативности, ориентации на достижение личного и общественного благополучия и творческую, интеллектуальную самореализацию.
- Развитие образовательной инфраструктуры МБОУ Школы № 47 г.о.Самара, через стимулирование внедрения и применения современных образовательных технологий, педагогически целесообразное материально-техническое оснащение.
- Развитие управленческой деятельности МБОУ Школы № 47 г.о.Самара, на основе стратегий принятия решений для устойчивого развития.

8. Цель и задачи развития

Цель: Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, обеспечение многообразия возможностей для формирования высокообразованной, конкурентоспособной, творческой и активной личности ученика.

Задачи Программы:

1. Создать внутреннюю систему оценки качества образования в МБОУ Школе № 47 г.о.Самара, обеспечивающую высокую степень удовлетворённости всех участников образовательного процесса.
2. Систематизировать работу с одаренными детьми, направленную на их личностное развитие и успешность, их самореализацию, профессиональное самоопределение.
3. Формировать безопасную, комфортную, экономически эффективную цифровую среду, позволяющую управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты.
4. Способствовать росту компетенций, профессионального потенциала педагогического коллектива МБОУ Школы № 47 г.о.Самара, совершенствовать систему сопровождения и стимулирования сотрудников, обеспечивать поддержку педагогов, ориентированных на введение инноваций.
5. Обеспечить поддержание и развитие здоровьесберегающей среды.
6. Повышать эффективность государственно-общественного управления, развивать механизмы социального партнерства, оптимально использовать научный и культурный потенциал города.

Механизмы реализации Программы

1. Создание проектов для реализации программы развития школы с учетом основных задач программы. По каждому из проектов создаются рабочие группы и определены ответственные за его реализацию.
2. Общее руководство всей Программой осуществляется администрацией МБОУ Школы №47 г.о.Самара и Педагогическим советом школы.
3. Достижение целей программы развития предполагается посредством реализации ряда взаимосвязанных проектов.
4. Включение всех участников образовательного процесса школы на реализацию программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях научно-методического совета и школьных методических

объединений, Совета школы, школьного родительского комитета и классных родительских собраний, в средствах школьной информации.

5. Создание системы диагностики и контроля реализации программы развития. Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседаниях Педагогического совета.

Основные принципы развития системы управления школой

- Коллегиальность в управлении в сочетании с единоначалием и персональной ответственностью каждого члена педагогического коллектива.
- Солидарность в управлении, означающая осознание всеми членами управленческой команды и педагогического коллектива общности и единства целей, стоящих перед ними.
- Создание максимальной творческой свободы в рамках основных звеньев программы управления.
- Постоянное согласование в ходе управления интересов основных субъектов педагогического процесса.
- Моральное и материальное стимулирование творчески работающих учителей и обучающихся.
- Принцип «ответственного участия» в процессе принятия решений.
- Развитие системы социального партнерства, ориентированного на переход к системе государственно-общественного управления школой, сочетание принципов единоначалия с демократичностью школьного уклада.

9. План-график («Дорожная карта») реализации программы развития

Программа реализуется в период 2019-2024 гг. по следующим этапам:

Первый этап (2019-2020 годы) - целенаправленная работа над повышением качества, обновлением содержания и технологий организации образовательного процесса, обновлением ресурсов и инфраструктуры МБОУ Школы № 47 г.о.Самара на основе мониторинга и анализа деятельности. Отбор перспективных нововведений и проектов реформирования учебно-воспитательного пространства.

Второй этап (2021-2024 годы) – внедрение наработок первого этапа для обеспечения устойчивого целенаправленного развития и деятельности как МБОУ Школа № 47 г.о.Самара, включающий поэтапную реализацию проектов Программы; внедрение действенных механизмов развития школы; промежуточный контроль реализации проектов, предъявление промежуточного опыта школы. Выведение на уровень трансляции сложившегося опыта.

Третий этап (с июля по ноябрь 2024 г) - практико-прогностический, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов работы школы; подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга оценки качества образования; постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития.

10. Стратегические проекты программы развития

- «Качество»
- «Школа - территория успеха»
- «Цифровая школа»
- «Учитель XXI века»
- «Ценности здоровья»
- «Управляем школой вместе»

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА «Качество»

ПРОЕКТ «Качество»	
Руководитель проектной группы –Шигалева Наталья Михайловна, зам. директора по УВР	
Задача программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: Создать внутреннюю систему оценки качества образования в МБОУ Школе № 47 г.о.Самара, обеспечивающую высокую степень удовлетворённости всех участников образовательного процесса.	
Цель и задачи проекта	<p>Цель: Формирование комплексных условий повышения качества образования, комплексной оценки качества образования в МБОУ Школе № 47 г.о.Самара.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучить социальный образовательный запрос и оценить степен удовлетворенности потребителей образования; • спроектировать внутришкольную систему оценки качества образования; • разработать инструменты, процедуры и механизмы оценки и самооценки качества образования; • спроектировать систему управленческих действий, направленную на совершенствование и развитие качества образования; • создать современные дидактические и методические материалы сопровождения образовательного процесса; • разработать и использовать индивидуальные образовательные маршруты; • создать полноценную постояннодействующую систему оценки качества в школе;

	<ul style="list-style-type: none"> оценивать деятельность учащихся по различным направлениям с помощью составления комплексного электронного портфолио, (отслеживание, учёт и оценивание индивидуальных достижений учащихся, повышение образовательной активности обучающихся); разработать инновационные продукты как обобщение и тиражирование результатов модернизации образовательного процесса. 	
Идея проекта	<p>Качество будущего специалиста, качество реализации научного и экономического потенциала страны во многом определяется качеством образования. Идея подпрограммы заключается в первую очередь в том, чтобы обеспечить высокое качество подготовки в школе на основе постоянного и всестороннего мониторинга системы.</p>	
Механизм реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> повышение квалификации педагогического коллектива по следующим направлениям: внедрение ФГОС, современные системы оценивания, современные средства обучения; создание и стимулирование деятельности рабочих групп по направлениям, связанным с системой «внутренней» и «внешней» оценки качества, организацией мониторинговых исследований удовлетворённости участников образовательных отношений, разработка системы принятия управленческих и методических решений на основе результатов исследований; создание и стимулирование деятельности рабочих групп по разработке вариантов индивидуальных образовательных маршрутов, учитывающих личностные характеристики обучающихся и стимулирующих их профессиональную ориентацию; организация информирования родительской общественности, разработка системы обсуждения проводимых мероприятий; стимулирование педагогов к разработке собственных продуктов с возможностью их дальнейшего распространения и к участию в проектах, предполагающих подготовку инновационных продуктов. 	
Основные мероприятия, обеспечивающие реализацию цели и задач проекта		Сроки реализации
1.	Построение внутренней системы оценки качества образования, включая мониторинг удовлетворённости.	2019-2024 гг.
2.	Проведение педагогических советов, обучающих семинаров, оперативных совещаний по проведению внутренней оценки качества образования.	2019-2024 гг.
3.	Организация методической и инновационной деятельности педагогов по разработке инструментов оценки	2019-2024 гг.
4.	Организация деятельности коллегиальных органов управления по оценке и совершенствованию качества образования	2019-2024 гг.

5.	Общественно-профессиональная экспертиза качества образования в сотрудничестве с партнерами.	2019-2024 гг.
6.	Разработка методических, диагностических и оценочных материалов, позволяющих проводить оценочные процедуры с разной целью	2019-2024 гг.
7.	Разработка различных форм информирования участников образовательных отношений	2019-2024 гг.
8.	Разработка электронного портфолио обучающегося	2019-2020 гг.
9.	Формирование УМК нового типа – основа содержательного и технологического совершенствования образовательного процесса	
10.	Создание системы гибкого обновления курсов внеурочной деятельности.	2019-2020 гг.
11.	Создание системы мониторинга удовлетворённости образовательным процессом всех его участников (ученик, учитель, семья). Отработка системы управленческих решений	2019-2020 гг.

Результат реализации проекта и форма его презентации	<p style="text-align: center;">Ожидаемые результаты:</p> <p>Планируемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества образования, определяемое через систему мониторинга качества. • Разноформатное повышение квалификации педагогов. • Создание электронного портфолио. <p>Презентация результатов проекта: - ежегодно в форме результатов самообследования образовательной организации.</p>
---	--

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА «Школа – территория успеха»

ПРОЕКТ «Школа-территория успеха»	
Руководитель проектной группы –Котикова Ольга Александровна, зам. директора по УВР	
Задача программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: систематизировать работу с одаренными детьми, направленную на их личностное развитие и успешность, их самореализацию, профессиональное самоопределение.	
Цель и задачи проекта	<p>Цель проекта: создание системы (совместно с другими заинтересованными организациями) для выявления, поддержки и развития одаренных детей, обеспечения их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжить целенаправленную работу по выявлению, развитию и сопровождению одаренных и талантливых детей и подростков; • расширить реализуемый в школе спектр дополнительных программ в поддержку инженерно-технологического профиля; • создавать условия для реализации потенциала учащихся, склонных к научно-техническому творчеству через внеурочную деятельность, систему факультативных и элективных курсов, сетевое взаимодействие с организациями высшего профессионального образования.

	<ul style="list-style-type: none"> • развивать и расширять ученическую исследовательскую деятельность; расширять спектр образовательных услуг (кружки, факультативы); использовать возможности дистанционного образования; привлекать социальных партнеров к участию в школьных долговременных проектах. 	
Идея проекта	Все дети, независимо от условий проживания и обучения, должны иметь возможность получить качественное образование.	
Механизмы осуществления:	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование и развитие традиционной систематической работы по выявлению одаренных и талантливых через анализ результатов олимпиад и конкурсов; • инициативная разработка системы конкурсов и практических занятий для групп учащихся разных возрастов, проводимых на базе МБОУ Школы № 47 г.о. Самара; • анализ потребностей и предоставление одаренным учащимся наиболее благоприятных условий для реализации своих способностей; • поддержка мотивации учащихся к интенсивному интеллектуальному труду, к получению новых знаний, систематическому обучению на протяжении всей жизни. 	
Основные мероприятия, обеспечивающие реализацию цели и задач проекта		Сроки реализации
1.	Обновление уже существующих образовательных программ школы в условиях введения ФГОС на основе реализации принципов вариативности, доступности	2019-2024 гг.
2.	Постоянное расширение поля возможностей для позитивной самореализации личности за счет открытия новых клубов, кружков, центров и секций различной направленности, создание новых традиций, проектирование событийности в образовании.	2019-2024 гг.
3.	Создание образовательного пространства, способствующего раскрытию и оптимальному развитию всех видов одаренности учащихся: использование ресурсов дополнительного образования, привлечение социальных партнеров, включение учащихся в социальные практики и долговременные мегапроекты, развитие форм тьюторской поддержки.	2019-2024 гг.
4.	Разработка и внедрение модели портфолио ученика.	2019-2024 гг.
5.	Расширение возможностей общешкольных проектов в формировании ключевых компетенций учащихся	2019-2024 гг.
6.	Обеспечение информационно-методического и программного сопровождения одаренных, талантливых и высокомотивированных детей. Реализация специальных образовательных программ элективных курсов для групповых занятий с одаренными детьми; реализация программ дополнительного образования для одаренных детей.	2019-2024 гг.
7.	Использование дифференциации и индивидуализации обучения одаренных школьников (дифференцированные задания; индивидуальные образовательные маршруты, программы).	2019-2024 гг.
8.	Создание групп учащихся для системной подготовки к олимпиадам, конкурсам по предметам.	2019-2024 гг.
9.	Работа специалистов извне с группами учащихся по предметным олимпиадам	
10.	Работа профильных смен на базе школы «Школа будущего инженера»	2019-2024 гг.

11.	Участие в областной дистанционной программе для одаренных детей «Взлет».	2019-2024 гг.
12.	Совершенствование системы сотрудничества с вузами города, в том числе с техническими (МИР, СФ МГПУ, ПСГУ, СГАУ им С.П.Королева, СамГТУ и др.	2019-2024 гг.

Результат реализации проекта и форма его презентации	<p style="text-align: center;">Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработанная система диагностики для выявления, поддержки и развития одаренных детей. • Предложения по созданию условий для реализации интересов, стимулирования мотивации развития способностей, поддержки одарённых детей. • Создание образовательного пространства самостоятельного, продуктивного, ответственного действия ученика - пространства, способствующего раскрытию и оптимальному развитию всех видов одаренности учащихся. • Формирование новой образовательной культуры: обучение через деятельность, компетентностный подход, проектные технологии, развитие исследовательской культуры и самостоятельности и т.д. • Увеличение среди учеников и выпускников числа победителей и призеров предметных олимпиад, научных, технических, творческих конкурсов. <p>Презентация результатов проекта: - ежегодно в форме результатов самообследования образовательной организации.</p>
---	---

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА «Цифровая школа»

ПРОЕКТ «Цифровая школа»	
Руководитель проектной группы – Шигалева Наталья Михайловна, зам. директора по УВР	
Задача программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: формировать безопасную, комфортную, экономически эффективную цифровую среду, позволяющую управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты.	
Цель и задачи проекта	<p>Цель: Расширение возможностей цифровых технологий для обеспечения доступности и качества образования путем их использования во всех сферах школьной жизни - в образовательном процессе, в методической работе, в управлении.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечить информирование родителей в целях включения в образовательный процесс и обеспечения открытости данных; • обеспечить своевременное выявление факторов риска при развитии личности ребёнка для повышения успеваемости, безопасности учащихся и формирования комфортной социальной среды; • автоматизировать основную деятельность сотрудников для сокращения трудозатрат и увеличения времени для занятий

	<p>учебным процессом и повышения ИТ-компетенций;</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализовать возможности выбора индивидуальной образовательной траектории за счет формирования открытого информационного образовательного пространства, организации дистанционного обучения, применения Интернет-технологий и технологий компетентностного подхода, участия учащихся в различных сетевых программах и проектах, в том числе в сети Интернет; • использовать в образовательном процессе контент Российской электронной школы, • разрабатывать и внедрять курсы по программированию на всех ступенях обучения в школе. 	
Идея проекта	Повышение уровня доступности качественного образования для различных категорий обучающихся и педагогов за счет формирования открытого информационного образовательного пространства, организации дистанционного обучения	
Основные мероприятия, обеспечивающие реализацию цели и задач проекта		Сроки реализации
1.	Создание условий для взаимодействия образовательных сообществ педагогов, учащихся, родителей на основе возможностей Интернет	2019-2024 гг.
2.	Подготовка ведущего кадрового состава по технологиям цифровизации образования	2019-2024 гг.
3.	Проведение обучающих семинаров по альтернативным формам образовательной деятельности (обучение вне стен классной комнаты, перевернутый класс, дополненная реальность, программирование и 3D моделирование и др.)	2019-2024 гг.
4.	Включение в преподавание предметов «Окружающий мир», «Биология», «Физика», «Химия» виртуальных цифровых лабораторий	2019-2024 гг.
5.	Включение в преподавание предметов «Геометрия», «Технология» программы для трехмерного моделирования объектов «Компас-3D»	2019-2020 гг.
6.	Включение в проект «Кодвардс», по которому младшие школьники получают начальные навыки программирования и робототехники.	2019-2024 гг.
7.	Разработка элективных курсов по программированию и 3D моделированию	2019-2020 гг.
8.	Организация школьной электронной библиотеки, пополнение фондов медиатеки для более широких возможностей работы с информационными ресурсами как учеников, так и учителей	2019-2020 гг.
9.	Поддержка стремления и готовности обучающихся к интеллектуальным и творческим видам деятельности, в том числе к проектно-исследовательской с применением цифровых технологий	2019-2024 гг.
10.	Создание блогов, сайтов проектов для организации и сопровождения исследовательской и проектной деятельности учащихся	2019-2024 гг.
11.	Обеспечение методической поддержки работы учителя в ИОС Создание каталогов цифровых образовательных ресурсов по предметам учебного плана	2019-2024 гг.
12.	Планомерная и содержательная работа по повышению ИКТ-компетентности обучающихся Использование широкого спектра цифровых технологий и инструментов при подготовке к урокам, на факультативах, в проектной деятельности	2019-2024 гг.

13.	Внедрение элементов дистанционного обучения в практику образовательной деятельности	2019-2024 гг.
14.	Обеспечение информационно-методической поддержки дистанционного обучения, в том числе: - проведение обучающих семинаров для педагогов; - разработка учебно-методических материалов;	2019-2024 гг.
15.	Создание условий для дистанционного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, часто болеющих детей	2019-2024 гг.
16.	Использование контента Российской электронной школы	2019-2024 гг.
17.	Активное внедрение в школьный документооборот новых программно-технических комплексов для обеспечения эффективной управленческой деятельности, систем обработки статистической информации, моделирования и прогнозирования в ОУ	2019-2024 гг.
18.	Создание виртуальной учительской - коллективного ресурса, создаваемого, управляемого и поддерживаемого силами персонала школы	2019-2024 гг.
Результат реализации проекта и форма его презентации		<p>Ожидаемые результаты:</p> <p>Создание современной цифровой среды школы («умной среды»); создание условий для сетевого взаимодействия школы и окружающей среды; совершенствование работы электронного журнала и электронных дневников; повышение доли учителей, прошедших курсы повышения квалификации для работы по новым образовательным стандартам с активным применением ИКТ-технологий.</p> <p>Расширение образовательного IT пространства, у обучающихся сформированы информационно-коммуникационные компетенции, обеспечивающие свободную работу с цифровой техникой и сетью Интернет, способствующие самообразованию и самореализации</p> <p>Презентация результатов проекта: ежегодно в форме результатов самообследования образовательной организации.</p>

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА «Учитель XXI века»

ПРОЕКТ «Учитель XXI века»	
Руководитель проектной группы - Чернышова Наталия Борисовна, директор школы.	
Задача программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: Способствовать росту компетенций, профессионального потенциала педагогического коллектива МБОУ Школы № 47 г.о.Самара, совершенствовать систему сопровождения и стимулирования сотрудников, обеспечивать поддержку педагогов, ориентированных на введение инноваций.	
Цель и задачи проекта	<p>Цель: создание условий для повышения квалификации педагогов МБОУ Школы № 47 г.о.Самара, расширения их компетенций, создании инновационных продуктов, подготовка педагогов МБОУ Школы № 47 г.о.Самара к трансляции инновационного опыта.</p> <p>Задачи: ориентировать педагогов МБОУ Школы № 47 г.о.Самара на повышение квалификации в различных формах; мотивировать педагогов к распространению своих наработок</p>

	среди педагогов г.о.Самара; ориентировать педагогов на разработку инновационных продуктов; использовать различные формы деятельности педагогов МБОУ Школы № 47 г.о.Самара, способствующие повышению их квалификации (проведение мастер-классов, участие в конференциях, семинарах, профессиональных конкурсах и пр.).	
Идея проекта	Идея проекта: педагоги школы должны владеть самыми современными образовательными технологиями и педагогически целесообразно их использовать, активно делиться своими наработками.	
Механизмы осуществления	Создание условий, стимулирующих педагогов к повышению квалификации. Активизация участия педагогов в профессиональных конкурсах, проектах, семинарах, конференциях. Разработка педагогами инновационных продуктов и трансляция опыта их использования	
Основные мероприятия, обеспечивающие реализацию цели и задач проекта		
	Сроки реализации	
1.	Создание и развитие единого информационно-методического пространства, способствующего совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях внедрения и реализации новых образовательных стандартов.	2019-2024 гг.
2.	Создание и постоянное пополнение виртуального методического кабинета. Создание и размещение в виртуальном методическом кабинете инновационных продуктов.	2019-2024 гг.
3.	Поиск новых форм поддержки учителя, расширение возможностей для корпоративного обучения педагогов: предметно-методические объединения, творческие группы, методический совет, самообразование, участие в семинарах и конференциях, публикации. Введение дистанционного обучения с применением коммуникационных технологий.	2019-2024 гг.
4.	Развитие форм сотрудничества с внешними образовательными структурами с целью повышения качества преподавания (ЦРО, СИПКРО, и др.).	2019-2024 гг.
5.	Создание условий для участия педагогов лица в мастер-классах лучших педагогов, знакомства с наиболее интересным опытом работы ОУ и учителей - новаторов.	2019-2024 гг.
6.	Организовать повышение квалификации педагогов и подготовку научно-педагогических кадров для создания системы тьюторской поддержки учащихся и научного руководства исследовательской, конструкторской и проектной деятельностью детей.	2019-2024 гг.
7.	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников школы. Освоить новые образовательные технологии «ТРИЗ», «Кейс-стади» (Casestudy); скрайбинг, ноогеновские задачи, STEAM, проектные и исследовательские задачи	2019-2024 гг.
8.	Создание условий для вовлечения педагогических работников в научно-исследовательскую деятельность, обучение в магистратуре, аспирантуре.	2019-2024 гг.
9.	Организация сопровождения педагогов – участников профессиональных конкурсов.	2019-2024 гг.

10.	Создание условий для привлечения молодых педагогов; поддержка и адаптация молодых педагогов, организация работы Школы наставничества	2019-2024 гг.
11.	Организация круглых столов, семинаров, научно-практических конференций, подготовка публикаций, для анализа и распространения положительного передового педагогического опыта.	2019-2024 гг.
Результат реализации проекта и форма его презентации		Ожидаемые результаты: <ul style="list-style-type: none"> - Развитие профессионализма педагогических кадров школы. - Увеличение доли молодых педагогов в школе. - Повышение качества научно-методических разработок, созданных педагогами (новизна, практическая значимость, отраженная в отзывах и рецензиях). - Активное участие педагогов в проводимых в г.о.Самара инновационных мероприятиях. - Активное участие педагогов в профессиональных конкурсах. - Разработка и представление педагогами на профессиональных площадках инновационных продуктов. <p>Презентация результатов проекта: ежегодно в форме результатов самообследования образовательной организации.</p>

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА «Ценности здоровья»

ПРОЕКТ «Ценности здоровья»	
Руководитель проектной группы -Замыцкая Татьяна Владимировна, зам. директора по ВР	
Задача программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: Обеспечить поддержание и развитие здоровьесберегающей среды	
Цель и задачи проекта	<p>Цель: Приобщение обучающихся школы к ценностям здорового образа жизни, обучение приемам сохранения и укрепления здоровья</p> <p>Задачи проекта</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создать здоровьесберегающую среду в МБОУ Школе № 47 г.о.Самара; • обучить педагогов использованию здоровьесберегающих технологий на уроке; • развивать спортивную инфраструктуру в школе; • пропагандировать активный отдых с привлечением членов семей обучающихся.
Идея проекта	Здоровье детей и подростков, а также педагогов МБОУ Школы № 47 г.о.Самара является важнейшей задачей педагогического коллектива. Важно осознанное отношение учащихся и педагогов к своему здоровью, практическая реализация здорового образа жизни в школе.
Механизм проекта	• Разработка рекомендаций по соблюдению медико-социальных норм в

	<p>образовательном процессе, включая формирование расписания, организацию работы на уроке и домашние задания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация программы развития спортивной инфраструктуры в школе. • Развитие системы традиционных школьных слётов, спортивных соревнований и вовлечение в них членов семей обучающихся. 	
Основные мероприятия, обеспечивающие реализацию цели и задач проекта		Сроки реализации
1.	Создание и программирование работы творческой группы педагогов по проекту	2019-2020гг.
2.	Проведение мониторинга здоровьесозидающей деятельности школы	2 раза в год
3.	Разработка системы мероприятий по сохранению здоровья учащихся, внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс	2019-2020гг.
4.	Реализация программ внеурочной деятельности, дополнительных общеобразовательных программ, связанных с развитием массового спорта, пропагандой здорового образа жизни, организованным досугом школьников и их семей, направленным на поддержание и развитие здоровья	2019-2024гг.
5.	Привлечение социальных партнеров, значимых для обучающихся взрослых людей для участия в мероприятиях, связанных с пропагандой здорового образа жизни и развития массового спорта.	2019-2020гг.
6.	Разработка мер, направленных на повышение комфортности образовательной среды, экологизацию школьного пространства.	2019-2020гг.
7.	Реализация проекта создания на пришкольной территории современной спортивной площадки для обучающихся и жителей микрорайона.	2019-2024гг.
8.	Поиск новых действенных форм работы по профилактике всех видов зависимостей (в т.ч. компьютерной), формированию у учащихся антинаркотических установок.	2019-2024гг.
9.	Совместные (педагоги, учащиеся, родители) спортивные и оздоровляющие мероприятия	Постоянно
10.	Проведение тематических родительских собраний с приглашением специалистов в области ЗОЖ	2019-2024гг.
11.	Увеличение количества учащихся, участвующих в общих оздоровительных мероприятиях	Постоянно
12.	Организация работы спортивных секций на бюджетной и внебюджетной основах	2019-2024 гг.
13.	Организация спортивных состязаний: «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры», «Зарница», городская спартакиада	2019-2024гг.
14.	Организация и проведение традиционных школьных спортивных соревнований: турнир по волейболу на Кубок Героя Советского Союза И.Д. Ваничкина; соревнование по лыжным гонкам им. В. И. Батракова.	2019-2024гг.
15.	Подготовка тематических презентаций для видеопанели (экрана) по проблемам здоровья и здорового образа жизни»	2019-2024гг.

16.	Организация и проведение спортивных занятий для педагогов школы	Постоянно
17.	Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения детей с девиантным поведением	2019-2020гг.

Результат реализации проекта и форма его презентации	<p style="text-align: center;">Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы спортивно-оздоровительной работы в лицее, отвечающей современным требованиям. • Формирование общего понимания участниками образовательной деятельности необходимости заботы о здоровье. • Оборудование современной спортивной площадки. • Разносторонняя и повышенная физическая подготовленность обучающихся.. • Организованный спортивный досуг учащихся. • Снижение показателей заболеваемости школьников, увеличение показателя индекса здоровья. • Увеличение количества учащихся, сдавших нормы ГТО <p>Презентация результатов проекта: ежегодно в форме результатов самообследования образовательной организации.</p>
---	---

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА «Управляем школой вместе»

ПРОЕКТ «Управляем школой вместе»	
Руководитель проектной группы –Замыцкая Татьяна Владимировна, зам. директора по ВР	
Задача программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: Повышать эффективность государственно-общественного управления, развивать механизмы социального партнерства, оптимально использовать научный и культурный потенциал города.	
Цель и задачи проекта	<p>Цель Развитие системы обеспечения качества образовательных услуг в соответствии с общественным запросом и государственным заказом.</p> <p>Задачи Создать систему многопланового мониторинга качества образования, направленную на получение достоверной и объективной информации об организации, содержании и результатах образовательного процесса; принять обоснованные управленческие решения по повышению качества образования; повысить эффективность работы родительских комитетов и форм просвещения родителей; развивать ученическое самоуправление.</p>
Идея проекта	Проектирование системы управленческих действий, направленных на совершенствование и развитие качества

	образования.	
Механизм реализации проекта	Активизация работы по повышению компетентности учителей в области диагностики, мониторинга. Активизация работы родительских комитетов различного уровня Активизация органов ученического самоуправления, создание первичной организации Российского движения школьников	
Основные мероприятия, обеспечивающие реализацию цели и задач проекта		Сроки реализации
1.	Активизация работы по повышению компетентности учителей в области диагностики, мониторинга, оценки собственной деятельности, а также промежуточных (рубежных) и итоговых результатов обученности учащихся по каждому году обучения как необходимого условия эффективного образования.	2019-2024 гг.
2.	Внутренний аудит рабочих программ на соответствие их требованиям ФГОС. Становление культуры самоорганизации, развитие форм горизонтального контроля.	2019-2024 гг.
3.	Систематическое отслеживание и анализ состояния образования в школе для принятия обоснованных и своевременных решений.	2019-2024 гг.
4.	Совершенствование электронного документооборота	2019-2024 гг.
5.	Использование Интернет-ресурсов (сайт учреждения, сайты учителей, образовательные ресурсы и сервисы, электронный дневник, электронный журнал) для открытости учреждения	2019-2024 гг.
6.	Разработка инструментария оценки эффективности государственно-общественного управления образованием.	2019-2024 гг.
7.	Активизация форм работы ученического самоуправления через проведения конкурса «Ученик года»	2019-2024 гг.
8.	Создание первичной организации Российского движения школьников.	2019-2020 гг.
9.	Расширение волонтерского движения в школе.	2019-2024 гг.
10.	Активизация направления «Активный родитель». Выявление и поддержка родительского актива.	2019-2024 гг.
11.	Родительские конференции: проблемы, предложения, участие.	2019-2024 гг.
	Совместное с родителями создание и реализация развивающих программ, проектов.	2019-2024 гг.
12.	Родительский университет с предварительным анонсом и возможностью выбора актуального занятия для конкретных родителей.	2019-2024 гг.
13.	Разработка системы электронной записи к учителю	2019-2024 гг.
14.	Электронный сервис для родителей на сайте школы «Я предлагаю...».	2019-2024 гг.
15.	Совместные интеллектуальные игры	2019-2024 гг.
16.	Разработка и проведение массовых мероприятий с участием детей и родителей: «День Знаний», «День Земли», «Папа, мама, я – спортивная семья», совместные выезды в выходные дни, концерты ко Дню матери	2019-2024 гг.

Результат реализации проекта и форма его презентации	Ожидаемые результаты: Расширены формы продуктивного партнерства с целью создания
---	--

	<p>условий для личностного развития обучающихся, индивидуализации образования, взаимодействия с семьей, профессиональной ориентации и предпрофильного обучения, выбора дальнейшего образовательного маршрута, формирования положительного имиджа школы.</p> <p>Количество реализованных предложений по управлению школой от учащихся.</p> <p>Количество реализованных предложений по управлению школой от родителей.</p> <p>Действующий мониторинг «Удовлетворенность качеством образования».</p> <p>Действующий мониторинг «Динамика сформированности метапредметных умений»</p> <p>Повышение эффективности государственно-общественного управления, развитие механизмов социального партнерства, оптимальное использование научного и культурного потенциала.</p>
--	---

11. Управление реализацией программы развития

Управление Программой, успешность реализации Программы определяется:

- эффективной структурой управления Программой, в состав которой входят директор школы, заместители директора по учебной и воспитательной работе, Педагогический совет школы, Совет Школы, рабочие группы по мероприятиям программы;
- активным вовлечением педагогов школы, партнеров, родительской общественности в процесс реализации Программы;
- поддержкой выполнения Программы органами управления образованием.

Руководителем Программы является директор школы, который отвечает:

- за общую организацию реализации Программы,
- координацию действий исполнителей,
- распределение ответственности и полномочий,
- мотивацию и стимулирование участников;
- конечные результаты реализации Программы,
- целевое использование и эффективность расходования средств;
- за правовое и финансовое обеспечение реализации Программы. Совет Школы рассматривает и обсуждает вопросы стратегии развития школы, участвует в разработке и утверждении Программы развития ОУ.

Успешность реализации Программы и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Планирование реализации Программы включает в себя разработку годовых планов мероприятий, включенных в общий план работы ОУ.

12. Ожидаемые результаты реализации программы развития

Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы развития

- Увеличение и поддержание контингента обучающихся и педагогов школы;
- Положительная динамика по результатам ОГЭ и ЕГЭ;
- Положительная динамика результативности участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях и др. мероприятиях различной направленности для учащихся;
- Увеличение числа проектных и исследовательских работ учащихся;
- Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях различной направленности;
- Благоприятные показатели физического, психического здоровья учащихся;
- Рост числа педагогов, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационных педагогических технологий в урочной и внеурочной деятельности;
- Обучение педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ;
- Высокий уровень воспитанности обучающихся;
- Рост прибыли за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах;
- Увеличение числа договоров о сотрудничестве с организациями города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности;
- Поддержание и развитие материально-технической базы.

Результаты (эффекты) реализации программы развития

- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями;
- Увеличение числа школьников, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся;
- Увеличение числа выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю;
- Нарращивание материальной базы учреждения, необходимой для реализации образовательной программы.