муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 47 с углубленным изучением отдельных предметов
имени Героя Советского Союза Ваничкина И.Д.» городского округа Самара

РАССМОТРЕНО	ПРОВЕРЕНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании методического объединения	заместитель директора по воспитательной работе	директор МБОУ Школы № 47 г.о.Самара
Протокол №	_____/Замыцкая Т. В.	_____/Чернышова Н.Б.
от «30» августа 2022 г.	«31» августа 2022г.	«1»сентября 2022 г.
Председатель МО		приказ № 220
_____/Волчкова Т. В.		

Приложение к ООП ООО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Я - ПУТЕШЕСТВЕННИК»

Уровень реализации рабочей программы (нужное подчеркнуть):
базовый, расширенный, углубленный, профильный
для 5 классов

Количество часов по учебному плану: 5 класс - 34 в год; 1 в неделю

Составители: Грачева Е. А., учитель

Самара, 2022 год

Пояснительная записка

1. Нормативно-правовая база

Рабочая программа внеурочной деятельности «Я - путешественник»для 5 класса разработана с учетом требований ФГОС 2021 и СанПиН, в соответствии с Федеральным образовательным стандартом основного общего образования. При составлении данной программы были использованы следующие нормативно-правовые и методические документы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 06.03.2019).
- Постановление Главного Государственного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. N 16 Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21.03.2022 № 9 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16".
- Постановление Главного Государственного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от **28.01**.2021 № **2** "Об утверждении **санитарных правил** и норм **СанПиН** 1.**2**.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению без Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от **28.01**.2021 № **2** "Об утверждении **санитарных правил** и норм **СанПиН** 1.**2**.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (в ред. приказа № 1577 от 31.12.15).
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. N 1598.
- Адаптированная ООП НОО МБОУ Школы № 47 г.о. Самара для обучающихся с задержкой психического развития.
- ООП НОО МБОУ Школы № 47 г.о. Самара (обновленный ФГОС).
- ООП ООО МБОУ Школы № 47 г.о. Самара.
- ООП ООО МБОУ Школы № 47 г.о. Самара (обновленный ФГОС).
- ООП СОО МБОУ Школы № 47 г.о. Самара.
- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
- Приказ министерства образования и науки Самарской области от 04.09.2014 № 276-ОД «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации, и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому, в Самарской области». (с изм. от 10 августа 2016 г. № 259-од)
- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 23.08.2016 № 815-ТУ. «Об организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов».
- Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 17.02.2016 № МО-16-09-01/173-ту «О внеурочной деятельности».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"

– Письмо Минпросвещения №ТВ-1290/03 от 05.07.2022 «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС.»

Цель программы «Я - путешественник»: расширить знания учащихся о родном городе; о достопримечательностях города и пробудить в детях чувства уважения к Самаре, восхищения и любви.

Задачи программы:
Обучающие:
- ознакомить учащихся с историей города и основными достопримечательностями;
- привить интерес к мировой художественной культуре и дать первичные сведения о ней
- пополнять словарный запас, образный строй речи;
- формировать способность строить диалог друг с другом.

Развивающие:
- развивать художественный вкус, расширять общий кругозор учащихся;
- развивать воображение, выразительность речи;
- развитие личностных и коммуникативных качеств - самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности.
- развивать художественное и ассоциативное мышления школьников;
- развивать коммуникативную культуру детей.

Воспитательные:
- формировать нравственные качества гуманистической личностной позиции, позитивного и оптимистического отношения к жизни;
- формировать навыки зрительской культуры поведения в театре;
- воспитывать эстетический вкус, чувства прекрасного.
- формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни;

Описание места учебного предмета в учебном плане

В 5 классах за год даётся 34 часа, 1 час в неделю. (Экскурсии, виртуальные экскурсии).

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- широкая мотивационная основа деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности и неуспешности в позновательной деятельности

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя
- принимать и сохранять учебно-творческую задачу;

- планировать свои действия

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль

- адекватно воспринимать оценку учителя

- различать способ и результат действия

- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок

- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме

Коммуникативные универсальные учебные действия

– слушать и понимать речь других.

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи

- стремиться к координации при выполнении коллективных работ

- формулировать собственное мнение и позицию

- соблюдать корректность в высказываниях

- использовать речь для регуляции своего действия

- задавать вопросы по существу

Познавательные универсальные учебные действия

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения поставленной задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернет

- высказываться в устной и письменной форме

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи;
- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- владеть монологической и диалогической формой речи;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественно-творческой задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернет;
- высказываться в устной и письменной форме

Предметные результаты:

Обучающиеся смогут познакомиться с районами города; с памятниками архитектуры

Для достижения поставленных целей предусматривается взаимодействие учителя, обучающихся и родителей.

Воспитательные результаты

Первый уровень результатов

— приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых, формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Итогом курса «Я - путешественник» является защита индивидуального проекта.