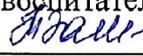


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 47 с углубленным изучением отдельных предметов  
имени Героя Советского Союза Ваничкина И.Д.» городского округа Самара

РАССМОТРЕНО

на заседании методического  
объединения  
Протокол №  
от «30» августа 2022 г.  
Председатель МО  
 /Ляпина В. В.

ПРОВЕРЕНО

заместитель директора по  
воспитательной работе  
 Замыцкая Т. В.  
«31» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

директор  
МБОУ-Школы № 47 г.о.Самара  
 Чернышова Н.Б.  
«1» сентября 2022 г.  
приказ № 220



Приложение к ООП НОО

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«ШАХМАТНАЯ СТРАНА»**

Уровень реализации рабочей программы (нужное подчеркнуть):  
базовый, расширенный, углубленный, профильный  
для 1 - 4 классов

Количество часов по учебному плану: 1 класс - 66 в год; 2 в неделю; 2-4 – 68 в год;  
2 в неделю

Составлена в соответствии с программой (название и авторы программы):

«Программа подготовки юных шахматистов», Голенищев В. Е.

Учебник: «Программа подготовки юных шахматистов»

Автор: Голенищев В. Е.

Издательство: «Просвещение»

Год издания: 2010

Составители: Дорина Е. В., учитель

Самара, 2022 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Считается бесспорным, что шахматы близки и к спорту, и к искусству, и к науке. Ярким выражением такого подхода является высказывание девятого чемпиона мира Тиграна Петросяна, который утверждал, что «по форме, шахматы - это игра, по содержанию – искусство, а по трудности овладения игрой шахматы, несомненно, являются наукой».

Будучи моделью военного противоборства, моделью борьбы и человеческого соперничества, шахматы (и в этом их своеобразная диалектика) объективно «работают» на мир, на объединение людей, пусть на малом, ограниченном полигоне межчеловеческих, межгосударственных и межнациональных отношений. Они несут в себе объективный, не подверженный конъюнктуре, политическим установкам, дискриминационным ограничениям критерий истины и справедливости, они увлекательны и демократичны.

В.А.Сухомлинский писал: «Шахматы – превосходная школа последовательного логического мышления... Игра в шахматы дисциплинирует мышление, воспитывает сосредоточенность, развивает память. Она должна войти в жизнь начальной школы, как один из элементов умственной культуры. Речь идет именно о начальной школе, где интеллектуальное воспитание занимает особое место, требует специальных форм и методов работы».

Существуют многочисленные доказательства взаимосвязи шахмат с философией, кибернетикой, психологией, математикой, педагогикой и т.д. Социальный статус современных шахмат определяется той отдачей, которую получают от шахмат другие отрасли научных знаний и особенно весь комплекс психолого-педагогических дисциплин, непосредственно связанных с воспитанием, обучением и развитием человека.

Шахматы играют большую роль в общении детей, более того, шахматы снимают возрастной барьер, поскольку их правила одни для всех независимо от возраста. Сюда же можно отнести пользу шахмат, как универсального средства межнационального общения, ибо их язык понятен всем. И далеко не случайно, что девизом международной шахматной федерации является простое изречение: «Все мы - одна семья».

В современный достаточно жесткий мир шахматы вносят элементы справедливости, поскольку обе стороны обладают равными силами и строгой очередностью ходов. Шахматы оказывают большое эстетическое воздействие на играющих: они несут в себе огромный заряд сопереживания и сопричастности происходящему, учат сопоставлять и корректировать принимаемые решения, способствуют самокритичному отношению к собственному мнению, взвешенности суждений, пробуждают целую палитру эмоций и качеств характера, способствующих духовному обогащению и всестороннему гармоничному развитию личности, а эта задача всегда является ведущей в процессе образования и воспитания.

Шахматы являются идеальной моделью, на которой отрабатывается поиск и принятие решений в экстремальных ситуациях и, что не менее важно, ответственность за принятое решение.

Шахматы способствуют формированию объективного отношения к себе, так как стимулируют анализ своей деятельности. Следствием такого анализа является вывод о том, что настоящий успех, настоящие достижения, как в шахматах, так и в других видах деятельности, возможны только лишь благодаря объективной самооценке.

Также шахматы учат уважению чужого мнения, но не бесспорного уважения, а основанного на критическом изучении действий своих противников. Игра в шахматы помогает развитию фантазии и воображения, но при этом дается понимание того, что «любая фантазия обязательно должна исходить из объективной реальности». Играя в шахматы, дети учатся ощущать реальность времени, осознавать его ценность и рационально его использовать.

Занятия шахматами, а особенно участие в соревнованиях, непосредственным образом влияют на формирование характера, ибо в процессе борьбы необходимы такие качества, как воля, стойкость, активность и целеустремленность, вера в конечный успех. Кроме того, шахматы наглядно демонстрируют невыгодность пассивного образа действий. В современных условиях инициативный, смелый человек имеет больше шансов достичь успеха как в профессиональной, так и в личной сферах жизни.

Нормативно-правовой и документальной базой программы внеурочной деятельности по формированию культуры здоровья учащихся являются:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;
- ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО);
- уставом МБОУ Школы № 47 г.о.Самара;
- положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ Школе № 47 г.о.Самара;

### **МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа внеурочной деятельности «Шахматная страна» предусмотрена на 3 года обучения 2 – 3 класс - 2 часа в неделю (68 часов в год), 4 класс – 1 час

### **АКТУАЛЬНОСТЬ И ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ**

В нашей стране общее признание получили программы по обучению юных шахматистов, разработанные И.Л.Майзелисом, В.Е.Голенищевым, Г.Я.Левенфишем, А.Н.Костьевым, И.Г.Сухиным, А.П.Никитиным, В.Г.Гришиным.

Наибольшее различие во всех авторских программах имеет раздел, посвященный обучению ходам шахматных фигур. Именно эти разделы на 90% состоят из авторских разработок.

В некоторых из них не учитываются психофизиологические особенности детей 6-7-летнего возраста, и рассчитаны они прежде всего на обучение взрослых. Наиболее распространена в последние годы в наших школах программа И.Г. Сухина «Шахматы, первый год». На изучение каждой фигуры в ней отводится один урок. Основные закрепляющие упражнения выполняются детьми на демонстрационной доске. Каждый ученик успевает сделать ход изучаемой фигурой у доски не более 2-х раз. Упражнения «Игра на уничтожение», «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Лабиринт» предполагают многократные ходы только одной фигурой, что в дальнейшем ведет к закреплению этого навыка и требует длительной работы по коррективке.

В данной программе авторы-составители постарались адаптировать изученный опыт других программ и предлагают по-иному выстроенный комплекс упражнений по закреплению ходов фигур. Программа предусматривает постоянную игру и единоборство учащихся, что стимулирует появление у них положительных эмоций и как следствие - стремление заниматься шахматами и в дальнейшем. В отличие от других программ, в данной предполагается познакомить учащихся с шахматной нотацией уже с первых занятий, что в дальнейшем помогает общаться преподавателю и учащимся «на одном языке», упрощает объяснение, помогает учащимся быстро выйти на арену шахматных соревнований, где запись партии обязательна.

## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ**

**Цель:** Общее развитие обучающихся посредством занятий шахматами;

**Задачи**

**обучающие:**

- обучить элементарным основам шахматной игры;
- ознакомить с простейшими тактическими идеями и приемами;
- сформировать интерес к занятиям шахматами;
- помочь приобрести навыки участия в соревнованиях;
- расширить кругозор учащихся;

**развивающие:**

- активизировать мыслительную деятельность учащихся, развить логическое мышление, память, наблюдательность, внимание, фантазию, репродуктивное воображение;
- развить в детях стремление к интеллектуальному и нравственному самосовершенствованию;

**воспитательные:**

- воспитать волю, настойчивость, выдержку, дисциплинированность, ответственность за принятое решение, уверенность в своих силах, умение оптимально распоряжаться временем;

• привить культуру поведения в детском коллективе и во время проведения шахматных соревнований.

## **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И СПОСОБЫ ИХ ПРОВЕРКИ**

К концу обучения учащиеся должны знать сравнительную ценность фигур, иметь понятие о горизонталях, вертикалях и их разновидностях, уметь делать рокировку, знать фазы шахматной партии, о невозможности нахождения короля под шахом, отличать шах от мата, мат от пата, знать виды ничьей, освоить шахматную нотацию и уметь записать сделанный ход.

Обучение игре в шахматы должно помочь детям овладеть нормами поведения и культурой общения, повысить уровень познавательной активности, закрепить устойчивый интерес к интеллектуальной деятельности; активизировать мыслительную деятельность, развить логическое мышление, память, наблюдательность, внимание, фантазию, репродуктивное воображение.

Педагогическая диагностика может проводиться в виде текущего контроля (проверка выполнения заданий, самоанализ и сравнения) и итогового контроля (турниры).

Учитывая специфику возраста обучающихся и развивающий характер курса, систему стимулирования рекомендуется выстраивать с использованием игровых технологий.

### **Контроль и оценка планируемых результатов**

В основу изучения программы положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной про-социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами

дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

**Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:**

• Текущий:

- оценка усвоения изучаемого материала осуществляется педагогом в форме наблюдения;

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

• Итоговый контроль в формах

- тестирование;

- практические работы;

- турниры;

• Самооценка и самоконтроль, определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Данные по уровню усвоения программы обучающимся заносятся в таблицу, где основными критериями диагностики являются: знание истории шахмат и правил проведения соревнований, владение тактическими приемами и умение комбинировать, умение строить стратегические планы, знание основных принципов разыгрывания дебюта и эндшпиля, умение анализировать позиции, участие в мероприятиях, умение работать самостоятельно, соблюдение правил этикета.

**Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:**

– степень помощи, которую оказывает учитель обучающимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

– поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

– результаты выполнения тестовых заданий, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;

### **3. ПРИНЦИПЫ, МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В основе построения курса лежит совокупность теоретических и практических занятий. На каждом теоретическом занятии материал подается от простого к сложному с углубленной проработкой отдельных тем и последующим закреплением на занятиях «практики». Разделение занятий на «теорию» и «практику» условно и основано на использовании следующих организационных моментов: на теоретических занятиях предполагается работа с демонстрационной доской, а на практических - игра учащихся на шахматных досках между собой.

При реализации программы предполагается использование следующих принципов:

- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип повторения;
- принцип систематичности;
- принцип последовательности;
- принцип индивидуализации.

Методы обучения, рекомендуемые для использования:

- словесные: рассказ, объяснение, беседа, обсуждение;
- наглядные: показ диаграмм поставленных задач, работа с демонстрационной доской;
- практические: игровой, соревновательный и другие.

Форма организации занятий преимущественно групповая, поскольку предполагается обучение классов коллективов учащихся.

#### **Отличительными особенностями являются:**

1. Определение видов организации деятельности обучающихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы.

2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией.

Требования к результатам освоения программы

В результате изучения данной программы на первом году обучения обучающиеся получают возможность формирования

### **Личностных результатов:**

- *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметных результатов :

### **Регулятивные УУД:**

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

### **Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всей группы.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *находить* и *формулировать* решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

### **Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### **Предметных результатов:**

- знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;

- знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король,

- знать правила хода и взятия каждой фигурой;
- различать диагональ, вертикаль, горизонталь;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- уметь проводить элементарные комбинации;
- уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;
- уметь ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;
- определять последовательность событий;
- выявлять закономерности и проводить аналогии

### **ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

На занятиях рекомендуется использовать: журналы «Шахматное обозрение» и «Шахматы в России», материалы на демонстрационной доске, сборники задач и материалы «Рабочей тетради» в приложении к программе, а также учебные пособия для педагога и детей (см. список литературы).

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Для успешной работы по программе требуется учебная аудитория. В аудитории необходимы: стол для педагога, место для хранения инвентаря, столы и стулья для обучающихся. Кабинет должен быть хорошо освещенным. Для работы учащимся необходимо иметь: блокнот, ручку.

## ***СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ***

1. Авербах Ю. Л., Бейлин М. А. Шахматный самоучитель. –М.: Советская Россия, 1970.
2. Голенищев В. Е. Программа подготовки юных шахматистов 4 и 3 разрядов - М., 2003.
3. Гришин В. Г. Малыши играют в шахматы - М.: Просвещение: АО "Учеб. лит." 1995.
4. Майзелис И. Л. Шахматы. - М.-Л.: Детгиз, 1960.
5. Неверкович С. Д. Шахматы как предмет гуманитарного цикла в общеобразовательной школе // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка.
6. Никитин А. П., Фрадкин А. М. Книга начинающего шахматиста. – Красноярск, 1983.
7. Сухин И.Г. Программа факультативного курса "Шахматы, первый год". – М.: Начальная школа, 1994.
8. Сухин И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу. - Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
9. Юдович М. М. Занимательные шахматы.- М.: ФиС, 1976.

## Календарно - тематическое планирование

**5 класс – 1 час в неделю (34 часа в год)**

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Планируемые сроки изучения учебного материала
<b>I четверть</b>			
1	История шахмат. Шахматная доска.	1	сентябрь
2	Практика. Вертикали. Горизонталы. Центр. Фланги.	1	сентябрь
3	Практика. Игры «Запомни позицию», «Собери урожай»	1	сентябрь
4	Игра «Дремучий лес». Правило битого поля.	1	сентябрь
5	Ходы фигур. Собери урожай. Запомни позицию.	1	октябрь
6	Практика. Пешечный бой. Преподаватель – ученики. Команда на команду.	1	октябрь
7	Ферзь против 8-ми пешек. Преподаватель – ученики. Команда на команду с переменной цвета.	1	октябрь
8	Ладья против 5-ти пешек на демонстрационной доске. Повторение основных шахматных правил.	1	октябрь
<b>II четверть</b>			
9	Запомни позицию. Слон против 3-х пешек. Игра на демонстрационной доске.	1	ноябрь
10	Пешечный бой. Повторение правила взятия на проходе.	1	ноябрь
11	Ладья против 5-ти пешек. Игра в парах.	1	ноябрь
12	Урожай собирает слон. Игра на демонстрационной доске в парах.	1	ноябрь
13	Слон против трех пешек. Игра на демонстрационной доске в парах.	1	декабрь
14	Упражнения на знание доски. Не глядя на доску! Определи цвет поля. Дай шах королю.	1	декабрь
15	Упражнения на знание доски. Не глядя на доску!	1	декабрь
16	Нападение. Нападение на короля. Мат. Повторение пройденного.	1	декабрь
<b>III четверть</b>			
17	Урожай собирает конь. Повторение хода конем.	1	январь
18	Игра. Как ферзь поймал коня. Конь против двух пешек.	1	январь
19	Упражнения на знание доски. Повторение хода конем.	1	январь
20	Игра «Ферзь поймал слона». Игра «запомни позицию».	1	январь
21	Игра «Как король может толкаться». Повторяем все про короля.	1	февраль
22	Упражнения на знание доски. Пешечный бой в парах.	1	февраль
23	Рокировка – ход коня. Правила рокировки. Рокировки длинная и короткая. Обозначение рокировки.	1	февраль
24	Игра с начальной позиции. Типичные ошибки начинающих. Детский мат.	1	март
25	Абсолютная сила фигур. Нападение и защита. 6	1	март

	методов защиты.		
26	Игра с начальной позиции на демонстрационной доске. Педагог – ученик. Разбор.	1	март
27	Нападение и защита. Повторение.	1	март
<b>IV четверть</b>			
28	Игра с начальной позиции. Мат – цель игры. Игра в парах. Разбор.	1	апрель
29	Мат королю. Простейшие шахматные задачи на мат в 1 ход.	1	апрель
30	Игра в парах. Соблюдение основных шахматных правил во время игры.	1	апрель
31	3 стадии шахматной партии. 3 принципа игры в дебюте. Правила игры в дебюте.	1	апрель
32	Игра в парах. Правила игры в дебюте.	1	май
33	Конкурс решения простейших шахматных задач (мат в 1 ход).	1	май
34	Шахматный турнир.	1	май
	<b>Итого 34 часа</b>		