муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 47 с углубленным изучением отдельных предметов
имени Героя Советского Союза Ваничкина И.Д.» городского округа Самара

РАССМОТРЕНО	ПРОВЕРЕНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании методического объединения	заместитель директора по воспитательной работе	директор МБОУ Школы № 47 г.о.Самара
Протокол №	_____/Замыцкая Т. В.	_____/Чернышова Н.Б.
от «30» августа 2022 г.	«31» августа 2022г.	«1»сентября 2022 г.
Председатель МО		приказ № 220
_____/Ляпина В. В.		

Приложение к ООП НОО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«ПРЕСС - ЦЕНТР»

Уровень реализации рабочей программы (нужное подчеркнуть):
базовый, расширенный, углубленный, профильный
для 4 классов

Количество часов по учебному плану: 1 класс - 34 в год; 1 в неделю
Составлена в соответствии с программой (название и авторы программы)
Учебник: «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя»
Автор: Григорьев Д. В.
Издательство: Просвещение
Год издания: 2011
Составители: Юркова Л. А., учитель

МБОУ Школа № 47 г.о.Самара

Подписано цифровой подписью: МБОУ Школа № 47 г.о.Самара
DN: cn=МБОУ Школа № 47 г.о.Самара, o=Чернышова Н.Б., email=so_sdo.school-47@samara.edu.ru, c=RU
Дата: 2023.07.16 21:54:40 +04'00'

Самара, 2022 год

1. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности Пресс-центр для 4 класса. (далее Программа) МБОУ Школа №47 г.о. Самара (далее Учреждение) разработана в соответствии со следующим:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;
- ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО);
- уставом МБОУ Школы № 47 г.о.Самара;
- положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ Школе № 47 г.о.Самара;
- «Концепцией духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

С поступлением в школу ребёнок попадает в социально значимую деятельность. Поэтому данная программа предусматривает развитие навыков сотрудничества со сверстниками и с взрослыми в разных социальных ситуациях. Формирует готовность слышать и слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения.

Цель программы: создание пространства для социальных практик младших школьников и приобщение их к общественно значимым делам

Задачи программы:

- познакомить младших школьников с журналистикой как профессией и областью литературного творчества;

- формировать умение работать в различных жанрах публицистического стиля;
- способствовать формированию коммуникативной компетентности в учебном сотрудничестве, создание ситуаций комфортного межличностного взаимодействия;
- способствовать развитию творческих способностей обучающихся;

  развивать психофизиологические способности ребёнка: память, мышление, внимание, творческое воображение;
- способствовать освоению ИКТ- средств как одного из основных инструментов учебной деятельности;
- формирование эстетического вкуса как ориентира в самостоятельном восприятии искусства.

Настоящая программа рассчитана на 1 год обучения и предназначена для детей 9- 11 лет.

2. Общая характеристика учебного предмета, курса

В рамках программы обеспечено сочетание различных видов познавательной деятельности, направленных на формирование познавательных и коммуникативных учебных действий, развитие навыков работы синформационно-коммуникационными средствами, что открывает новые возможности для поддержки интереса младшего школьника, как к индивидуальному творчеству, так и к коллективному Программа опирается на коллективные формы обучения. Младшие школьники учатся рассуждать, доказывать, взаимодействовать.

Программа ориентирована на личностный подход, способствует самоопределению младшего школьника. Развитие происходит в сфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний. Программа не только позволяет познакомить с процессом создания газеты. Деятельность обучающихся в рамках реализации данной программы, направлена не только на совершенствование основных видов речевой деятельности и развитие творческих способностей ребёнка, но и на создание продукта, имеющего значимость для других.

Уроки организуются так, чтобы ребёнок оказался в ситуации, где он должен добывать необходимые ему знания и активно их применять. Такая работа содействует расширению лингвистического кругозора, развивает стилистическое чутьё, развивает и совершенствует способности создавать и оценивать тексты различной стилевой направленности.

Новизна рабочей программы состоит в том, что она создаёт условия для продуктивной творческой деятельности младших школьников, поддерживает детские инициативы и способствует их осуществлению. Умения и навыки, сформированные в ходе реализации программы, используются в практической деятельности: выпуске школьных газет, на уроках русского языка, литературного чтения, риторики..

Особую значимость данный курс имеет для детей, проявляющих интерес к навыкам работы юного журналиста, имеющим активную жизненную позицию, тем самым предоставляя обучающимся широкий спектр возможностей для самореализации и формирования ценностного отношения к процессу познания.

3. Место курса в учебном плане.

Курс разработан на основе требований новых ФГОСов и предназначен для использования во внеурочной деятельности учеников 4 классов. Он рассчитан на 1 час в неделю.

4. Ценностные ориентиры

Актуальность программы обусловлена тем, что в новых социально-экономических условиях особое значение приобретает деятельность, которая наиболее полно и эффективно реализует социально-педагогический потенциал свободного времени детей, существенно расширяет традиционные направления, формы, технологии работы с детьми.

В настоящее время разработано достаточное количество образовательных программ, направленных на формирование первичных навыков журналистики, но предназначены они, как правило, для обучающихся среднего звена или старших классов. Данная образовательная программа предполагает включение в систему

средств массовой коммуникации общества обучающихся младших классов, а именно третьеклассников и четвероклассников.

Педагогические возможности различных видов содержательной деятельности, в которые включаются дети на занятиях кружка, базируются на том, что они связаны с удовлетворением исключительно важных для детей познавательных, социальных и духовных потребностей.

Деятельность обучающихся в рамках реализации данной программы, направлена не только на совершенствование основных видов речевой деятельности и развитие творческих способностей ребёнка, но и на создание продукта, имеющего значимость для других.

Новизна рабочей программы кружка «Юный журналист» состоит в том, что она создаёт условия для продуктивной творческой деятельности младших школьников, поддерживает детские инициативы и способствует их осуществлению. Умения и навыки, сформированные в ходе реализации программы внеурочной деятельности, используются в практической деятельности: выпуск школьных газет.В рамках программы обеспечено сочетание различных видов познавательной деятельности, направленных на формирование познавательных и коммуникативных учебных действий, развитие навыков работы с информационно-коммуникационными средствами, что открывает новые возможности для поддержки интереса младшего школьника как к индивидуальному творчеству, так и к коллективному.

Особую значимость данный курс имеет для детей, проявляющих интерес к навыкам работы юного журналиста, имеющим активную жизненную позицию, тем самым предоставляя обучающимся широкий спектр возможностей для самореализации и формирования ценностного отношения к процессу познания.

Программа предусматривает формирование навыков журналистики через систему знаний по развитию устной и письменной речи ребёнка.

Формы проведения занятий:

В ходе реализации программы кружка используются следующие формы организации занятий

- игра;
- проблемная ситуация;
- групповая и парная работа;
- практическая деятельность;
- тренировочные упражнения;
- ситуативные тренинги;
- чтение и обсуждение статей из газет;
- встреча с журналистами;
- обсуждение материалов, написание отзывов и статей;
- выпуск стенных школьных газет;
- подготовка статей для публикации в газетах.

Настоящая программа построена в соответствии с основной поставленной целью - овладением навыками журналистского мастерства. Для достижения цели и выполнения задач программой используются современные методики обучения. Занятия проводятся с учетом возрастных и психологических особенностей на основе дифференцированного подхода.

Умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, способность к самоанализу и самооценке, быть ответственным, самостоятельным, творить и сотрудничать - этому способствуют активные формы и методы обучения. К ним относятся игра, проблемная ситуация, обучение через деятельность, групповая и парная работа, практическая деятельность.

Участие в творческой деятельности предполагает сотрудничество воспитанника с партнерами по группе, именно это рождает инициативу ребенка в учебных действиях. В результате происходит коррекция сложившейся точки зрения - она уточняется и обогащается. На занятии обучающиеся непосредственно взаимодействуют друг с другом, а воспитатель, оставаясь центральной фигурой обучения, специально строит их сотрудничество, при этом уделяя внимание каждому ребенку.

Основными формами, способствующими развитию выразительности, образной устной и письменной речи, являются различные тренировочные

упражнения, ситуативные тренинги, учитывающие особенности различных жанров журналистики, ролевые игры

Контроль за усвоением знаний:

Контроль знаний осуществляется педагогом через постоянное повторение важнейших понятий и правил, выполнение детьми практических и самостоятельных работ. На занятиях обучающиеся демонстрируют умения применять полученные знания в конкретной ситуации, действовать творчески. Оценка усвоения знаний обучающихся осуществляется также при подготовке материалов и выпуске школьных газет.

Требования к знаниям и умениям:

Программа курса позволяет формировать у обучающихся следующие познавательные учебные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

коммуникативные универсальные учебные действия:

- планирование учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками - определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

личностные учебные действия:

- установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;
- оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

К концу обучения обучающиеся должны знать:

- - основные цели и задачи средств массовой информации;
- - иметь представление о профессии журналист;
- - основные жанры журналистики;
- - особенности основных компьютерных программ
- должны уметь:
- - строить устное и письменное сообщение;
- - работать в различных жанрах публицистического стиля;
- - оценивать события с точки зрения нравственных позиций,
- - общаться с отдельным человеком и аудиторией;
- - иметь навык работы на персональном компьютере;
- -презентовать свои достижения (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других);
- - готовить и публиковать материалы в прессе под руководством педагога.
- Результатом деятельности обучающихся в рамках программы кружка «Юные журналисты» станет выпуск школьной газеты с использованием ИКТ-технологий.

5. **Планируемые результаты**

4 класс:

Личностные результаты:

- эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (семье, Родине, природе, людям)

- приобретение опыта эмоционально-чувственного восприятия пространства музыки, мимики и движения;

- умение свободно выражать свое «Я» с помощью написания небольших заметок, звука, мимики, пластики движений;

- приобретение опыта взаимодействия друг с другом и с педагогом;
- способность нестандартно мыслить, работая с разными материалами, выстраивая творческие замыслы и реализуя их;
- художественный вкус и способность к эстетической оценке произведений искусства;
- способность к познанию мира, умение применять полученные знания в собственной творческой деятельности;
- сформированное представление о жанрах в журналистике;
- навыки использования различных видов текстов для работы в разных жанрах;
- владение языковой терминологией.

Метапредметные результаты:

- умение видеть и воспринимать явления народной культуры в окружающей жизни;
- использование языка журналиста различных жанров для освоения содержания разных учебных предметов (русский язык, литература, окружающий мир);
- формирование мотивации и умения организовывать творческую деятельность, выбирая средства для реализации собственного замысла (с помощью педагога);
- формирование способности оценивать результаты творческой деятельности, собственной и одноклассников.

Предметные результаты:

-понимание значения деятельности журналиста в жизни человека и общества;
-умение различать и передавать в творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и своё отношение к природе, человеку, обществу;
-проявление интереса к традициям своего народа и других народов;
-способность высказывать суждения о творческих особенностях произведений, описывающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях;
-умении использовать различные материалы и средства языковой выразительности для передачи замысла в собственной творческой деятельности;
- овладение правилами речевого этикета и нормами литературного языка.

6. Содержание учебного курса

4 класс (34 ч)

Вводное занятие (1 ч)

Слова – корабли мыслей (3 ч)

Работа со словарем. Заметка в газету. Понятия «характер», «испытание характера». «Каков характер – таковы и поступки».

Практическая работа: написание заметок «Вклад моей семьи в историю нашей страны»

Учителя человечества (3 ч)

Слова «признательность», «благодарность». Рассказ о Сергии Радонежском.

Практическая работа: написание заметки «С благодарностью к учителям»; выпуск газеты ко Дню Учителя.

Аллея Славы (3ч)

Посещение музея боевой славы. Презентация заметок о героях, нравственных качествах человека. Исполнение патриотических песен.

Жить – добро творить(2 ч)

Взаимосвязь мыслей, слов, поступков. Беседа о смысле жизни человека. Добро, подвиг, справедливость. Нравственные качества человека. Хорошие привычки.

Практическая работа: написание заметки-рассуждения на заданную тему.

Родная земля (3 ч)

Беседа о Родине. Слова «наблюдательность», «зоркость». Чтение заметок в газете «Добрята». Практическая работа: написание отзыва на услышанное; видеосюжет о красоте Родины. Написание заметки «Земля - наш общий дом». Выпуск газеты.

История русского народа (5 ч)

Справедливость. Рассказ о Дмитрии Донском. Мужество. Евпатий Коловрат. Точность, обязательность, ответственность. Рассказ о Суворове. Практическая работа: написание заметки «Что такое героизм?». Заметка-рассуждение о справедливости.

Мамин праздник (3 ч)

Женщины героини. Рассказ о Василисе Микулишне. Женщины летчицы.

Практическая работа: выпуск газеты к 8 Марта.

Интервью (3 ч)

Интервью с учащимися школы, учителями, родителями.

Школьные новости (5 ч)

Заметки «Наши победители олимпиад», «Как живешь, школьник?», «Победы и неудачи», «Трудовые будни». Заметки к праздникам.

Встреча с интересными людьми (2 ч)

Экскурсия в местную редакцию, краеведческий музей, библиотеку. Встречи с поэтами, писателями.

Резерв (1 час)

Литература

УМК «Служу Отечеству пером