

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения

Протокол № 1

от «29» августа 2019 г.

Председатель МО

Каролец Н.С.

ПРОВЕРЕНО

заместитель директора
повоспитательной работе

Зам /Замыцкая Т.В.
«30» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор
МБОУ Школы № 47 г.о. Самара
Чернышова Н.Б.

приказ № 316
от «02» 09 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса внеурочной деятельности

Приложение к ООП ООО

«ПРОФЕССИЯ И Я»

(название в именительном падеже)

Уровень реализации рабочей программы (нужное подчеркнуть):
базовый, расширенный, углубленный, профильный

для 9 классов

Составитель: учитель МБОУ Школы № 47 г.о. Самара
Литвинова Наталья Владимировна

Самара, 2019год

Рабочая программа курса «Профессия и Я» для 9 класса разработана на основании следующих нормативных документов:

1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального, основного, среднего общего образования. Утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004г. № 1089.
2. Федерального перечня учебников рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Приказ Минобрнауки России № 576 от 8 июня 2015 г. "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253, "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования", утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 января 2016 года № 38.
3. Основной общеобразовательной программы среднего общего образования МБОУ Школы № 47 г.о. Самара. Утверждена приказом №85/1 от 17.05.2016г
4. Учебного плана МБОУ Школы № 47 на 2019 -2020 учебный год, утвержденный приказом № 186 от 26.06.2018г.
5. Положения о рабочей программе учебного предмета МБОУ Школы №47, изменение утверждено приказом № 76 от 27.04.2017г.

Настоящая рабочая программа по внеурочной деятельности для 9 класса составлена в соответствии со стандартами второго поколения, примерной программой Резапкиной Г. В. «Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки», пособия Бондарева В. П., Кропивянской С. О. «Успешный выбор профессии. 8-11 классы», пособия Пряжникова Н. С. «Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники: 8-11 классы, ПТУ и колледж».

Программа курса профильного обучения предполагает, что к старшей школе ученик должен определиться с профилем своего дальнейшего обучения. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый

выпускник школы находил более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы и средства в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда. Это накладывает особую ответственность на основную школу, где в 9-х классах должна осуществляться предпрофильная подготовка, в результате которой ученик будет обладать личностными качествами, позволяющими ему реализовать себя в профессиональном и социальном плане.

Цель данной программы: формирование психологической готовности подростка к профессиональной карьере.

Основные задачи:

- воспитание психологической культуры учащихся школы;
- формирование адекватного представления учащихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий;
- ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии.
- формирование практических психологических умений;
- формирование личностной рефлексии ребенка: умения осознавать свои чувства, причины поведения, последствия поступков, строить жизненные планы;
- развитие умения сделать выбор, готовность нести за него ответственность;
- формирование потребности в самоизменении и личностном росте;
- формирование личностного самоопределения: наличие внутренней позиции взрослого человека, которая проявляется в осознании себя как члена общества и в понимании необходимости самому принимать решения относительно своего будущего.

Программа рассчитана на учащихся 9 классов, имеет практико - ориентированный характер, так как 80% времени отведено на освоение приёмов и способов деятельности, и состоит из следующих блоков:

- Стратегия выбора профессии
- Человеческий фактор

- Планирование профессиональной карьеры
- Искусство самопрезентации
- Заключительная часть

Логика изложения и содержания авторской программы полностью соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

В процессе освоения содержания программы её результативность предполагается проверять с помощью системы диагностик: психологических и педагогических тестов, наблюдения, анкетирования. Форма подведения итогов реализации программы: защита проекта «Мой профессиональный выбор» каждым обучающимся.

Для реализации программы подготовлен учебно-методический комплекс: авторская программа Резапкиной Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно–методическое пособие для психологов и педагогов. — М.: Генезис, 2005. — 208 с., «Рабочая тетрадь по курсу «Профессия и Я» для обучающихся 8-х (9-х) классов».

Формы проведения занятий подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов, индивидуальных возможностей воспитанников:

- учебная игра;
- развивающая игра;
- тематические задания по подгруппам;
- практическое занятие;
- беседа;
- викторина;
- участие в акциях.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Предметными результатами занятий по данному курсу являются:

- устойчивый интерес к предмету «Психология»;
- знание объективных психологических законов;
- освоение важных для подросткового возраста психологических понятий;
- освоение методов и приемов познания себя.

Учащиеся научатся:

- понимать значение психологических законов в жизни человека;
- осознавать ценность и уникальность себя, окружающих;
- владеть рефлексией как средством самопознания.

Метапредметными результатами изучения курса являются освоенные способы деятельности, применимые при решении проблем в реальных жизненных ситуациях:

- наличие позитивного образа Я: абсолютное принятие человеком самого себя при достаточно полном знании самого себя;
- развитие умения сделать выбор и готовности нести за него ответственность на основе внутренней позиции взрослого человека.

Учащиеся научатся:

- наблюдать за разнообразными явлениями жизни и оценивать их;
- разбираться в своих чувствах и желаниях;
- различным методам и приемам саморефлексии и адекватного выражения своего эмоционального состояния;
- принимать на себя ответственность за свои поступки.

Личностными результатами освоения курса «Психология и Выбор Профессии» являются:

- формирование позитивной Я-концепции и устойчивой самооценки;
- формирование мотива самопознания и саморазвития;
- осознание себя и своего места в жизни.

Учащиеся научатся:

- понимать уникальность и безусловную ценность собственного Я;
- использовать психологические средства для формирования собственной личности;
- использовать полученные навыки самопознания для решения актуальных и перспективных задач своей жизни.

Место курса «Профессия и я» в учебном плане

Количество часов по данной рабочей программе - 34 часа в год (1 час в неделю).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Номера занятия по порядку	Тема занятия	Количество часов	Планируемые сроки изучения материала
Тема I. Введение в мир психологии (1 ч)			
1	Вводное занятие	1	сентябрь
Тема II. Что я знаю о своих возможностях (8ч)			
2	Самооценка и уровень притязаний	1	сентябрь
3	Темперамент и профессия. Определение темперамента	1	сентябрь
4	Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций	1	сентябрь
5	Стресс и тревожность	1	октябрь
6	Определение типа мышления	1	октябрь
7	Внимание и память	1	октябрь
8	Уровень внутренней свободы	1	октябрь
9	Мой психологический портрет	1	
Тема III. Что я знаю о мире профессий (8ч)			
10	Классификация профессий. Признаки профессии	1	ноябрь
11	Определение типа будущей профессии	1	ноябрь
12	Профессия, специальность, должность. Формула профессии	1	ноябрь

13	Интересы и склонности в выборе профессии	1	ноябрь
14	Определение профессионального типа личности	1	декабрь
15	Профессионально важные качества	1	декабрь
16	Профессия и здоровье	1	декабрь
17	Моя будущая профессия	1	декабрь
Тема IV. Способности и профессиональная пригодность (8ч)			
18	Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности		январь
19	Способности к интеллектуальным видам деятельности		январь
20	Способности к профессиям социального типа		январь
21	Способности к офисным видам деятельности		январь
22	Способности к предпринимательской деятельности		февраль
23	Артистические способности		февраль
24	Уровни профессиональной пригодности		февраль
25	Мои способности		март
Тема V. Планирование профессиональной карьеры (8ч)			
26	Мотивы и потребности		март
27	Ошибки в выборе профессии		март
28	Современный рынок труда. Прогноз потребности в профессиях		март
29	Современный рынок труда. Работодатель и работник.		апрель
30	Пути получения профессии. Матрица профессионального выбора		апрель
31	Пути получения профессии. Алтайские профессиональные учебные заведения		апрель
32	Навыки самопрезентации. Резюме		май
33	Стратегии выбора профессии		май
34	Заключительный. Личный профессиональный план		май

Технические средства обучения

- Мультимедийный компьютер
- МФУ
- Мультимедиапроектор
- Средства телекоммуникации

Список литературы

Программа	Учебники, учебные пособия	Методическое обеспечение
1.Резапкина Г. В. «Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки». – М.: Генезис, 2015.	1.Резапкина Г. В. «Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки». – М.: Генезис, 2015.	1.Резапкина Г. В. «Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки». – М.: Генезис, 2015.
2.Бондарев В. П., Кропивянская С. О. «Успешный выбор профессии. 8- 11 классы». М.: ВАКО, 2015.	2.Резапкина Г. В. «Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Рабочая тетрадь учащегося». – М.: Генезис, 2015	2.Резапкина Г. В. «Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Рабочая тетрадь учащегося». М.: Генезис, 2015
3.Пряжников Н. С. «Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники: 8- 11 классы, ПТУ и колледж». – М.: ВАКО, 2008	3.Бондарев В. П., Кропивянская С. О. «Успешный выбор профессии. 8-11 классы». М.: ВАКО, 2015.	3.Бондарев В. П., Кропивянская С. О. «Успешный выбор профессии. 8- 11 классы». М.: ВАКО, 2015.
		4.Пряжников Н. С. «Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники: 8-11 классы, ПТУ и колледж». – М.: ВАКО, 2008