

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения

Протокол № 1

от « 31 » авг 2018 г.

Председатель МО

Ваничкина И.Д. / Т.В. Замыцкая

ПРОВЕРЕНО

заместитель директора
по воспитательной работе

Замыцкая Т.В.
« 31 » августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор
МБОУ Школы № 47 г.о. Самара
/Чернышова Н.Б.

приказ № 394
от « 01 » авг 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса внеурочной деятельности

«ПРЕСС - ЦЕНТР»

(название в именительном падеже)

Приложение к ООП ООО

Уровень реализации рабочей программы (нужное подчеркнуть):
базовый, расширенный, углубленный, профильный

для 7 классов

Составитель: учитель внеурочной деятельности МБОУ Школы № 47
г.о. Самара

Ляпина Виктория Олеговна

Самара, 2018 год

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Школьный пресс-центр» нацелена на знакомство с детскими печатными и электронными изданиями, совершенствование основных видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи; подразумевает теоретическую и практическую подготовку. Изменение информационной структуры общества требует нового подхода к формам работы с детьми. Развитие средств информации и коммуникации: телевидения, радио, мобильной связи; возможность общения в сети Интернет в социальных сетях и через скайп для современных подростков - привычные условия жизни. Информационная среда, в которую попадает подросток, не всегда безопасна. Именно в подростковом возрасте обучающимся необходима помощь в анализе и понимании устного и печатного слова, содействие в том, чтобы они сами могли рассказать о происходящих событиях, высказаться о своём социальном, политическом окружении. Новые информационные технологии должны стать инструментом для познания мира и осознания себя в нём.

Цель программы: знакомство учащихся с журналистикой как профессией и область литературного творчества. Создание условий для развития творческого потенциала учащихся.

Задачи программы

Развивающие:

- развивать коммуникативные навыки;
- развивать эстетический вкус;
- развивать творческие способности подростков;

Обучающие:

- познакомить с основами журналистики и издания газеты;
- обеспечить условия для овладения приёмами создания газетных материалов разных жанров.

Воспитывающие:

- влиять на нравственные качества личности: толерантность, ответственность за личные и коллективные результаты труда

Предлагаемая Программа внеурочной деятельности адресована учащимся в возрасте 11 – 18 лет, может быть внедрена на любом этапе обучения, в том числе в ходе реализации ФГОС. Программа внеурочной деятельности «Школьный пресс-центр» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования и направлена на обеспечение формирования российской гражданской идентичности обучающихся, сохранение единства образовательного пространства организации, реализацию права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России. Программа способствует воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификацию посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления.

Методологической основой Программы является системно - деятельностный подход, который обеспечивает формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения, активную познавательную деятельность обучающихся, построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Программа внеурочной деятельности «Школьный пресс-центр» ориентирована на становление личностных характеристик учащихся и воспитывает такие качества, как любовь к своему краю, уважение своего народа, его культуры и духовных традиций. В процессе реализации Программы предполагается воспитание у учащихся осознания традиционных ценностей российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознание своей сопричастности судьбе Отечества.

Издание школьной газеты - проект, в результате работы над которым воспитывается человек, креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества, мотивированный на творчество, готовый к сотрудничеству, осознающий себя социально

активной личностью; уважающий мнение других людей, умеющий вести диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать. Программа также обеспечивает условия для профориентации, подготавливает обучающихся к осознанному выбору профессии.

Под *внеурочной деятельностью* в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Программа «Школьный пресс-центр» реализует духовно-нравственное и общекультурное развитие личности в форме издания школьной газеты, что предполагает следующие *формы организации занятий*: экскурсии в библиотеки для знакомства с периодическими детским и юношескими изданиями, посещение школьных, городских областных мероприятий в качестве корреспондентов, общение с представителями социума, интервьюирование, разработка и обсуждение каждого номера газеты.

Неотъемлемой частью работы над газетой становится и знакомство с технической стороной: овладение программами MS WORD, MS PUBLISHER, программами для работы с изображениями, фотоаппаратом и т.д., что способствует развитию информационной культуры учащихся.

Новизна программы: программа рассчитана на реализацию в любом возрасте с 5 по 9 класс; построена на принципах технологии обучения в сотрудничестве. Каждое занятие направлено на организацию деятельности по решению определённой задачи, как индивидуально, так и в группах. Учащиеся работают над созданием мини-проектов или принимают участие в решении проблемы; все занятия ориентированы на практику, теоретические моменты решаются при помощи информационных источников: словарей, ресурсов Интернета; участие учителя как руководителя и главного редактора предполагает, что он направляет работу групп, обеспечивает доступ к качественным источникам информации. Часть занятий предполагают использование театральных технологий: разыгрывание сценок с элементами интервью и репортажей с места событий, где каждый ученик играет определённую роль; в последующем эти роли переносятся в жизненные ситуации. Кроме того, программа предполагает активное сотрудничество с представителями социума: выпускники школы, родители, представители предприятий и разных профессий, различные службы и интересные люди города. Программа предусматривает вовлеченность школьников в традиционные мероприятия МБОУ Школы № 47г.о. Самара, предусмотренные планом воспитательной работы, но может быть легко скорректирована, так как опирается на традиционные школьные воспитывающие и коллективные дела.

Содержание программы связано с учебными предметами: русский язык, литература, позволяет подготовить учащихся к более глубокому освоению программ по предметам гуманитарного направления

Сроки реализации программы - 1 год, 34 часа (1 час в неделю).

Должностные обязанности членов пресс-центра:

Главный редактор: контроль за выпуском номера; сбор и редактирование полученного материала; решение всех важных и спорных вопросов.

Корреспонденты: подбор актуального, интересного, поучительного материала для газеты; написание статей, интервью, заметок.

Фотокорреспондент: подготовка фотографий к материалам; написание собственного материала.

Рубрики могут меняться и не являются статичными и обязательными.

Планируемые результаты освоения программы

Программа способствует формированию универсальных учебных действий.

Личностные универсальные учебные действия

Личностные универсальные учебные действия

Будут сформированы	Выпускник получит возможность для формирования
В рамках когнитивного компонента будут	• выраженной устойчивой учебно-

сформированы:

- знание истории края, его достижений и культурных традиций;
- знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм;
- основы социально – критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки Я-Концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.
- здоровьесберегающих технологий.

познавательной мотивации и интереса к учению;

- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я -Концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в

восприятии мира; • потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; - позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.	
В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы: • готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций; • готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; • умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; • готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; • потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; • готовность к выбору профильного образования.	

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится	Выпускник получит возможность для формирования
• целеполаганию, постановке новых целей, преобразованию практической задачи в познавательную; • анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом материале; • планировать пути достижения целей; • уметь самостоятельно контролировать своё время; • принимать решения в проблемной ситуации; • адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; • основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.	• самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; • при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; • выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; • основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; • адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи; • адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; • основам саморегуляции эмоциональных

	состояний; • прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей
--	--

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится	Выпускник получит возможность для формирования
• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; • аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; • учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве; • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • брать на себя инициативу в сотрудничестве с партнёром; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; • организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников,	• учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве; • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); • оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; • осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра; • в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; • вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; • следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

способы взаимодействия; планировать общие способы работы; • осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера, уметь убеждать; • работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; • использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей.	
---	--

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
• основам реализации проектно-исследовательской деятельности; • проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; • работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи.	• ставить проблему, аргументировать её актуальность; • выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; • организовывать исследование с целью проверки гипотез. • делать выводы на основе аргументации

Формирование ИКТ - компетентности учащихся

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
• Обращаться с устройствами ИКТ; • Фиксировать изображения и звуки; • Создавать письменные сообщения; • Искать и организовывать хранение информации; • Осуществлять образовательное и социальное взаимодействие с использованием возможностей Интернета; • соблюдать нормы информационной культуры, этики и права.	• использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством; • работать в группе над сообщением (вики); • использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться:
• использовать некоторые методы получения знаний: постановка проблемы, опросы, описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов; • ясно, логично и точно излагать свою	• использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;

точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; • отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания.	• целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства; • осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.
--	---

Конечные результаты реализации программы:

- понимание основных требований к содержанию печатного издания;
- овладение техническими приёмами оформления газеты;
- умение построить диалог, взять интервью;
- умение оформить заметку, фоторепортаж;
- участие в творческих конкурсах;
- публикации.

Формы учета знаний и умений

Программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Школьный пресс-центр», предполагает обучение на двух основных уровнях:

первый - информативный, который заключается в знакомстве с особенностями выпуска газеты;

второй — практический, позволяющий закрепить полученные знания на практике.

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем накопления творческих работ: заметок, фоторепортажей, фотографий. Кроме того, в соответствии с требованиями ФГОС, в процессе анализа готового выпуска газеты каждый ученик получает оценочный лист (лист самооценки). Все листы хранятся в Портфеле достижений ученика, он может увидеть динамику своего развития, свой личностный рост.

№	Наименование темы	Всего часов	Количество часов	
			Теоретические	Практические
1	<i>Вводное занятие. Знакомство с прессой</i>	1	1	-
2	<i>Профессия журналиста</i>	2	1	1
3	<i>Требование к журналисту</i>	2	2	-
4	<i>История российской журналистики</i>	1	1	-
5	<i>Жанры журналистики</i>	1	1	-
6	<i>Язык журналистики</i>	2	1	1
7	<i>Технические средства журналистики</i>	3	1	2
8	<i>Участие в мероприятиях школы, города и области</i>	4		4
9	<i>Выпуск школьной газеты</i>	18	-	18
ИТОГО:		34	8	26

Содержание программы

№	Тема	Требования к уровню подготовки учащихся	
		Теоретический материал	Практическая деятельность
1	Вводное занятие. Знакомство с прессой	Организационные вопросы, техника безопасности. Беседа. Что такое пресса и как рождается на свет газета. Любимые журналы и газеты детей и подростков.	
2-3	Профессия журналиста	Знакомимся с профессией журналиста. Цель его работы. Функции журналистики: - информационная; - коммуникативная; - выражение мнений определённых групп; - формирование общественного мнения.	Работа в группах с любимыми изданиями. Знакомство с газетами других школ и самарскими молодежными изданиями. Знакомство с сайтами «Детская газета» http://www.det2azeta.ru/ Интернет-газета, рекомендована международной детско-юношеской организацией http://dety.com.ua/
4-5	Требования к журналисту	Качества журналиста: компетентность; объективность; соблюдение профессиональных этических норм; знания в разных областях; владение литературным языком. Просмотр фильма «Как стать настоящим журналистом и писать статьи на первые полосы»	
6	История русской и российской журналистики	Просмотр презентации «История журналистики в России». Знакомство с журналистикой 18, 19 и 20 веков. Знакомство со спецификой работы журналиста в современных СМИ	
7	Жанры журналистики	Жанры журналистики и их особенности: информационная заметка, заметка - благодарность, просьба, обращение. Интервью - монолог; интервью - диалог; интервью - зарисовка; коллективное интервью; анкета. Статьи проблемные, аналитические, обличительные. Обзор печати - особый жанр. Репортаж - наглядное представление о том или ином событии через непосредственное	

		восприятие журналиста - очевидца или действующего лица. Очерк - близость к малым формам художественной литературы. Фельетон - острая, злободневная критика, особые расположения материала.	
8-9	Язык журналистики	Слово и понятие. Многозначность слова. Ошибки в употреблении многозначных слов. Слова с точки зрения их происхождения. Профессионализмы, диалектизмы, сленг. Использование фразеологизмов, крылатых слов, пословиц. Тропы: эпитет, сравнение, олицетворение, гипербола, ирония. Стилистические фигуры речи: антитеза, риторическое обращение, риторический вопрос, восклицание.	Подбор лексики на тему «Слова-пришельцы», «Крылатые слова». Работа в группах: поиск в газетных и журнальных публикациях примеров употребления устаревших слов и профессиональной лексики. Вывод о цели их употребления. Коллективный рассказ с употреблением фразеологизмов. Работа со словарями. Работа в парах: поиск в газетных и журнальных публикациях примеров тропов и стилистических фигур, определение их роли в тексте. Экскурсия: зарисовка с использованием стилистических фигур.
10-12	Технические средства журналиста	Профессия фотографа. Стиль газеты: шрифт, цвет, расположение материала.	Посещение фотовыставки. Работа с фотоаппаратом, обработка изображений, вставка изображений. Работа в парах на компьютере: заголовок, логотип газеты, рубрики, газетная полоса. Пробный самостоятельный выпуск газеты на новогоднюю тему. Зимние зарисовки.
13-16	Участие в мероприятиях школы и города.		Работа корреспондентов и фотографов на мероприятиях школы и города. Интервьюирование.
17-34	Выпуск школьной газеты		Заседание редакционного совета: представление репортажей, обмен мнениями о мероприятии, набор текста, обработка фотографий, планирование выпуска. Распространение школьной газеты

Методическое обеспечение программы

Оборудование, необходимое для реализации курса:

- компьютеры (системные блоки, мониторы сопутствующие комплектующие)
- компьютерные программы офиса Microsoft Office (Power Point, Publisher, Mover Maker), Adobe Photoshop, Cyber Link Power DVD.
- принтер;
- сканер;
- фотокамера;
- диктофон;
- видеокамера.

Список литературы

1. Васильева Н. «Делаем новости!» - М., 2003.
2. Ворошилов В. «Журналистика». - М., 2000.
3. Воспитательная работа в современной школе Сердце отдаю детям, М: Просвещение», 2003
4. З. БЛИСКОВСКИЙ «Муки заголовка» <http://videokurs.net.ru/?p=87>
5. Коновалова О. «Основы журналистики». М.-Ростов-на-Дону. 2005.
6. Кройчик Л. Система журналистских жанров // Основы творческой деятельности журналиста. / Под ред. С. Корконосенко. - СПб. 2000.
7. Л.Д.Гуткина «Планирование и организация воспитательной работы в школе», ВАЛДОС, 2002
8. М.В.Степанова «Журналистика в школе» <http://festival.1september.ru/>
9. Материалы мастер-классов, организованных кафедрой журналистики ПГСГА в 2011 г.:
 - «Как написать репортаж», к.ф.н., доцент О.А.Скачкова;
 - «Как придумать заголовок», к.ф.н., доцент Н.Н.Борщева;
 - «Композиционно-тематическое моделирование газеты», к.ф.н., доцент М.А. Ерёмин;
 - «Основы печатного дизайна», к.ф.н., ст. преподаватель О.С.Наумова.
10. Материалы сайта «Студенческая жизнь» <http://www.sagmu.ru/studentllife/>
11. Мельник Г. «Общение в журналистике. Секреты мастерства». - СПб., 2005.
12. Мельник Г., Тепляшина А. Основы творческой деятельности журналиста. - СПб., 2004.
13. Сайт «Газета.ru» <http://www.gazeta.ru/>
14. Тертычный А.А. «Жанры периодической печати». Учебное пособие. М.: Аспект Пресс, 2000. <http://evartist.narod.ru/text2/01.htm>
15. Шостак М. Репортер: профессионализм и этика. - М., 2002.