

Аннотация к рабочей программе по русскому языку в 5-9 классах Уровень изучения предмета «Русский язык» - базовый

Рабочая программа по русскому языку на уровень основного общего образования для обучающихся 5–9-х классов МБОУ Школы №47 г.о. Самара разработана в соответствии с требованиями:

-Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
-приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
-СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
-СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
-концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства от 09.04.2016 № 637-р;
-учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом МБОУ Школы № 47 г.о. Самара «Об утверждении основной образовательной программы основного общего образования»;
-рабочей программы воспитания МБОУ Школы № 47 г.о. Самара;
-УМК: 1) Бабайцева В.В. Русский язык. Теория. 5-9 классы. 2) Русский язык. Практика. 5 класс / под ред. А. Ю. Купаловой, Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы основного общего образования ФГОС ООО и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания МБОУ Школы № 47 г.о. Самара.

УМК

Русский язык. 5 класс. Учебник в 2-ух частях.

Авторы: М.Л. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загорская и др., Москва, «Просвещение», 2016

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

1. Осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;
2. Владение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;
3. Владение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;
4. Совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам; совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т.п. в процессе изучения русского языка;
5. Развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

СОДЕРЖАНИЕ

5 класс

Общие сведения о языке

Язык и речь

Текст

Функциональные разновидности языка

СИСТЕМА ЯЗЫКА: Фонетика. Графика. Орфоэпия

Орфография

Лексикология

Морфемика. Орфография

Морфология. Культура речи. Орфография: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация: Словосочетание, Простое двусоставное предложение, Простое осложнённое предложение, Сложное предложение, Предложения с прямой речью, Диалог.

Повторение

6 класс

Общие сведения о языке

Язык и речь

Текст

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев,

Функциональные разновидности языка

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология.

Словообразование. Культура речи. Орфография.

Морфология. Культура речи. Орфография: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Местоимение, глагол

Повторение

7 класс

Общие сведения о языке

Язык и речь

Текст

Функциональные разновидности языка

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Морфология. Культура речи

Причастие

Деепричастие

Наречие

Слова категории состояния

Служебные части речи:

Предлог

Союз

Частица

Междометия и звукоподражательные слова

Повторение

8 класс

Общие сведения о языке

Язык и речь

Диалог. Текст

Функциональные разновидности языка

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис

Словосочетание

Предложение

Виды предложений по цели высказывания

Виды предложений по количеству грамматических основ

Виды простых предложений по наличию главных членов

Виды предложений по наличию второстепенных членов

Предложения полные и неполные.

Двусоставное предложение

Второстепенные члены предложения

Односоставные предложения

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи

Предложения с обособленными членами

Вводные конструкции

Вставные конструкции

Повторение

9 класс

Общие сведения о языке

Язык и речь

Текст

Функциональные разновидности языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Сложносочинённое предложение

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении.

Бессоюзное сложное предложение

Прямая и косвенная речь

Повторение

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Структура Программы является формой представления учебного предмета как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно- методического материала, и включает в себя следующие элементы:

- титульный лист (название программы);
- пояснительная записка;
- содержание тем учебного курса;
- требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе;
- тематическое планирование уроков;

ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе изучения русского языка используются как традиционные, так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения и т.д.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Учебным планом на изучение русского языка отводится 714 часов: в 5 классе — 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе — 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе- 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе- 102 часа (3 часа в неделю).

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Контрольные диктанты, сочинения, изложения, тестирование, итоговая комплексная работа.

Главная цель обучения русскому языку в общеобразовательном учебном заведении состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения. В соответствии с целью обучения в программе усилена речевая направленность курса: расширена понятийная основа обучения связной речи, теория приближена к потребностям практики, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

Программа выполняет две основные функции.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирования учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

Цели обучения:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в речевой практике.

Достижение вышеуказанных целей осуществляется в процессе формирования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – знания, умения и навыки, необходимые для понимания чужих и создания собственных высказываний в соответствии с целями и условиями общения и обеспечивающие вступление в коммуникацию с целью быть понятым.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция – это знания основ науки о языке, знания о языке как системе, владение способами и навыками действий с изучаемым и изученным языковым материалом.

Культуроведческая компетенция – это знания, умения и навыки, необходимые для усвоения национально-культурной специфики русского языка, овладения русским речевым этикетом.

5. Место предмета в федеральном базисном учебном плане

На изучение предмета отводится в 5 классах 5 часов в неделю, итого – 170 часов; в 6 классах 6 часов в неделю, итого 204 часа за учебный год; в 7 классах по 4 часа, итого 136 часов, в 8 классах по 3 часа, итого -102 часа ; в 9 классах – 2 часа, всего 68 часов.

6. Структура рабочей программы

Структура Программы является формой представления учебного предмета как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно- методического материала, и включает в себя следующие элементы:

1. титульный лист (название программы);
2. пояснительная записка;
3. содержание тем учебного курса;
4. требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе;
5. тематическое планирование уроков;
6. календарно- тематическое планирование уроков;
7. перечень материально-технического обеспечения;
8. список литературы.

7. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используется как традиционные, так и инновационные технологии проблемного, проектного, исследовательского обучения, игровые методы, здоровьесберегающие технологии.

8. Формы контроля

Итоговые контрольные диктанты и работы, сочинения, изложения, тестирование, итоговая комплексная работа, зачёты.