муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 47 с углубленным изучением отдельных предметов
имени Героя Советского Союза Ваничкина И.Д.» городского округа Самара

РАССМОТРЕНО	ПРОВЕРЕНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании методического объединения	заместитель директора по учебно-воспитательной работе	директор МБОУ Школы № 47 г.о.Самара
Протокол № 1	Кошелкова	Чернышова Н.Б.
от «30» 08 2021 г.	«01» 09 2021 г.	от «01» 09 2021 г.
Председатель МО		
Архипова Н.Н		

Приложение к ООП НОО, ООО, СОО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета (курса)
«Иностранный язык (английский)»

Уровень реализации рабочей программы:
базовый, расширенный, углубленный, профильный
для 10-11 классов

Количество часов по учебному плану: 204 в год; 3 в неделю.

Составлена в соответствии с программой: (название и авторы программы) Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». Апальков В.Г. – М.: Просвещение, 2019.

Учебник:
Авторы: В.Эванс, Д.Дули, Б.Оби, О.Афанасьева, И.Михеева
Название: Английский в фокусе
Издательство: Express Publishing, Просвещение
Год издания: 2020

Составитель: учитель Архипова Н.Н.

Самара, 2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Ссылки на нормативно-правовые и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа.

Программа предназначена для 10–11 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями нормативных, нормативно-правовых документов, методических материалов федерального и регионального уровня, российских стандартов языкового образования.

- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 06.03.2019).
- Постановление Главного Государственного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. N 16 Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".
- Постановление Главного Государственного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изменениями от 23.12.2020 № 766);
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 (учебники, приобретенные из федерального перечня 2018 года до вступления в силу данного приказа, образовательные организации вправе использовать в течение пяти лет);
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" .

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (в ред. приказа № 1577 от 31.12.15).

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".

– Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 24.08.2017 № 711-ТУ «Об организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях Самарской области»;

– Апальков В.Г. Английский язык 10-11кл. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. М.: Просвещение, 2020.

Цели рабочей программы.

В процессе изучения английского языка, согласно рабочей программе, реализуются следующие цели:

- **Дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

– *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

– *социокультурная компетенция* – увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

– *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

– *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;

- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе, и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации. Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Режим занятий.

Согласно учебному плану 204 часа отводится для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчёта трёх учебных часов в неделю в 10–11 классах. Соответственно по 102 учебных часа в год.

УМК (учебно-методический комплекс).

Афанасьева О.В., Михеева И.В ,Эванс В. и др.Английский язык 10 кл. (базовый уровень) «Просвещение»,2020

Афанасьева О.В., Михеева И.В ,Эванс В. и др.Английский язык 11 кл. (базовый уровень) «Просвещение»,2020

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА, ФОРМИРУЕМЫЕ НА КОНЕЦ КАЖДОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ.

Личностные результаты

10 класс	11 класс
• усовершенствование в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшееосознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности; • развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность; • развитие умения	• стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшееосознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности; • развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;

ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; • формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.	• развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; • формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

Метапредметные результаты

10 класс	11 класс
• развитие умения планировать своё речевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;	• развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные

• умение осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум; • совершенствование умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; • умение использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, толковый словари, мультимедийные средства).	социальные роли; • умение осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум; • совершенствование умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; • умение использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства).

Предметные результаты

Обучающийся на базовом уровне научится:

10 класс	11 класс
Коммуникативные умения. Говорение, диалогическая речь.	
– Вести диалог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; – при помощи разнообразных языковых средств без подготовки поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; – выражать и аргументировать личную точку зрения; – запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; – обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.	– Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; – при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; – выражать и аргументировать личную точку зрения; – запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; – обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.
Говорение, монологическая речь.	
– Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – Передавать основное содержание прочитанного/	– Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – Передавать основное содержание прочитанного/

увиденного/ услышанного; – Давать краткие описания или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); – строить высказывание на основе изображения с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы.	увиденного/ услышанного; – Давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); – строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.
Аудирование.	
– Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; – выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.	– Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; – выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся нормативным произношением.
Чтение.	
– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя	– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя

основные виды чтения (ознакомительное, изучающее) в зависимости от коммуникативной задачи; – отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной.	основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; – отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.
Письмо.	
– Писать несложные связные тексты по изученной тематике; – писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; – письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения.	– Писать связные тексты по изученной тематике; – писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; – письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.
Языковые навыки. Орфография и пунктуация.	
– Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; - расставлять в тексте знаки	– Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; - расставлять в тексте знаки

препинания в соответствии с нормами пунктуации.	препинания в соответствии с нормами пунктуации.
Фонетическая сторона речи.	
– Владеть слухо произносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.	– Владеть слухо произносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.
Лексическая сторона речи.	
– Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; – определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; – распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).	– Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; – определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; – догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; – распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи.	
– Оперировать в процессе устного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; – употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной формах); – употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); – употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless; – употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but,	– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; – употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); – употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); – употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless; – употреблять в речи сложносочиненные предложения с

or; – употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); – употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busythat I forgot to phone my parents); – употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn tospeak; – употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson); – употреблять в речи конструкцию it takes me … to do something; – использовать косвенную речь; – использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect; – употреблять в речи страдательный залог в формах	сочинительными союзами and, but, or; – употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); – употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had myown room); – употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busythat I forgot to phone my parents); – употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doingsomething; stop talking; – употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak; – употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson); – употреблять в речи конструкцию it takes me … to do something; – использовать косвенную речь; – использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных

наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect; – употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple; – употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might); – согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; – употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; – употреблять в речи определенный/неопределенный/ нулевой артикль; – употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; – употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу,	формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect; – употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect; – употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple; – употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would); – согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; – употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; – употреблять в речи определенный/неопределенный/ нулевой артикль; – употреблять в речи личные,

и исключения; – употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время; – употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.	притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; – употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; – употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время; – употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

10 класс	11 класс
Коммуникативные умения. Говорение, диалогическая речь.	
– *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамкахизученной тематики;* – *Проводить подготовленное интервью, получая подтверждение какой-либо информации.* – *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*	– *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамкахизученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;* – *Проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации.* – *обмениваться информацией,*

	проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.
Говорение, монологическая речь.	
– *Резюмировать прочитанный текст;* – *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*	– *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;* – *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*
Аудирование.	
- *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;* - *обобщать прослушанную информацию.*	- *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;* - *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с ней.*
Чтение.	
– *Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилейи жанров и отвечать на ряд вопросов.*	– *Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилейи жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*
Письмо.	
– *Писать краткий отзыв на фильм или книгу.*	– *Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*
Языковые навыки. Орфография и пунктуация.	
– *Владеть орфографическими навыками;* – *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*	– *Владеть орфографическими навыками;* – *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*

Фонетическая сторона речи.	
- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.	*- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением..*
Лексическая сторона речи.	
– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; *- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).*	*– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;* *- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).*
Грамматическая сторона речи.	
– употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II(causative form) как эквивалент страдательного залога; *- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;* *– употреблять в речи условные предложения* *– употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначениярегулярных действий в прошлом;* *– употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as;either … or; neither … nor;*	*– употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II(causative form) как эквивалент страдательного залога;* *– употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who… It'stime you did smth;* *- употреблять в речи все формы страдательного залога;* *- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;* *– употреблять в речи условные предложения* *– употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;* *– употреблять в речи*

– *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*	*структуру used to / would + verb для обозначениярегулярных действий в прошлом;* – *употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as;either ... or; neither ... nor;* – *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.

Социально-бытовая сфера

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья.

Социокультурная сфера

Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, ее флора и фауна. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера

Современный мир профессий, рынок труда. Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов. Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Новые информационные технологии, интернет-ресурсы в гуманитарном образовании.