ПРИНЯТО

На заседании Педагогического Совета МБОУ Школа № 47 г.о.Самара (протокол от <u>06. 02.20 2.3</u> № <u>6</u>)

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ Школа № 47

г.о.Самара

от 06, 02 2023 № Школа № 4

r.o.Camapa

MANN * MANNY

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОКАЗАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

B

муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Школа № 47 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя Советского Союза Ваничкина И.Д.» городского округа Самара

1. Общие положения

- 1.1. Положение об оказании логопедической помощи МБОУ Школа № 47 г.о.Самара (далее Положение) регламентирует деятельность МБОУ Школа № 47 г.о.Самара (далее школа) в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи (далее обучающиеся) и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ, в том числе адаптированных.
- 1.2. Задачами школы по оказанию логопедической помощи являются:
 - организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;
 - организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;
 - организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
 - консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.
- 1.3. Обучающиеся вправе получать логопедическую помощь независимо от формы получения образования и формы обучения.

2. Порядок оказания логопедической помощи в школе

- 2.1. Логопедическая помощь оказывается школой собственными силами.
- 2.2. При оказании логопедической помощи учитель-логопед ведет документацию согласно приложению 1 к настоящему Положению.

Срок и порядок хранения документов определяются локальными нормативными актами школы и настоящим положением. Срок хранения документации учителя-логопеда составляет не менее трех лет с момента завершения оказания логопедической помощи.

- 2.3. Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется исходя из:
 - количества обучающихся, имеющих заключение психолого-медикопедагогической комиссии (далее – ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 5 (6)–12 указанных обучающихся;
 - количества обучающихся, имеющих заключение психологопедагогического консилиума (далее – ППк) и (или) ПМПК с

- рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся;
- количества обучающихся, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом школы, из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся.
- 2.4. Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется школой исходя из финансирования по городскому бюджету на финансовый год.
- 2.5. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) (приложение № 2 к настоящему Положению) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (приложение № 3 к настоящему Положению).
- 2.6. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.
- 2.6.1. Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся, обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося.
- 2.6.2. По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения устной и (или) письменной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником им должна быть подготовлена педагогическая характеристика обучающегося, демонстрирующего признаки нарушения устной и (или) письменной речи, и оформлено обращение к учителю-логопеду. После получения обращения учитель-логопед проводит диагностические мероприятия.
- 2.7. Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

2.8. Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляются на основании приказа директора школы.

Зачисление обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

- 2.9. Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.
- 2.10. Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителемлогопедом с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.
- 2.11. Логопедические занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы школы.
- 2.12. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-логопедом на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.
- 2.13. Логопедические занятия проводятся в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям.
- 2.14. Консультативная деятельность учителя-логопеда заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников школы, родителей (законных представителей)), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с обучающимся.

Консультативная деятельность может осуществляться через организацию:

- постоянно действующей консультативной службы для родителей;
- индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников школы;
- 3. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования
- 3.1. Периодичность проведения логопедических занятий:

- для обучающихся с OB3, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе общего образования, определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями адаптированной основной общеобразовательной программы и составляет (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) не менее трех логопедических занятий в неделю для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и не менее одного-двух логопедических занятий в неделю для других категорий обучающихся с OB3;
- для обучающихся, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет (в форме групповых и индивидуальных занятий) не менее двух логопедических занятий в неделю;
- для обучающихся, имеющих риск возникновения нарушений речи, выявленных по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения школы.
- 3.2. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:
 - в 1-х дополнительных и 1-х классах групповое занятие -35—40 мин., индивидуальное -20—40 мин.;
 - во 2–11-х классах групповое занятие 40 мин., индивидуальное 20–40 мин.

3.3. Предельная наполняемость групповых занятий:

- для обучающихся с OB3, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе общего образования, не более 6–8 человек;
- для обучающихся, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, не более 6–8 человек;
- для обучающихся, имеющих риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость группы определяется программой психологопедагогического сопровождения школы.

Приложение 1 к Положению об оказании логопедической помощи в МБОУ Школа № 47 г.о.Самара

Документация организации при оказании логопедической помощи

- 1. Программы и (или) планы логопедической работы.
- 2. Годовой план работы учителя-логопеда (учителей-логопедов).
- 3. Расписание занятий учителей-логопедов.
- 4. Индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь.
- 5. Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
- 6. Отчетная документация по результатам логопедической работы.

ПРИМЕРНЫЙ ОБРАЗЕЦ

Руководителю организации, осуществляющей образовательную деятельность ОТ ФИО родителя (законного представителя) Заявление ФИО родителя (законного представителя) обучающегося являясь родителем (законным представителем) (нужное подчеркнуть) (ФИО, класс/группа, в котором/ой обучается обучающийся, дата (дд.мм.гг.) рождения) прошу организовать для моего ребенка логопедические занятия в соответствии рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии/ психолого-педагогического консилиума/учителя-логопеда (нужное подчеркнуть).

Приложение N 3 к положению об оказании логопедической помощи в МБОУ Школа № 47 г.о.Самара

ПРИМЕРНЫЙ ОБРАЗЕЦ

Руководителю организации, осуществляющей образовательную деятельность

Согласие родителя (законного представителя) обучающегося на проведение логопедической диагностики обучающегося

Я,						
ФИО родителя (законного представителя) обучающегося нвляясь родителем (законным представителем)						
	е подчеркнуть)					
(ФИО	, класс/группа, в і	котором/ой обучается об	учающийся,			
	дата (дд.мм.гг.)	рождения)				
выражаю со	огласие на проведо	ение логопедической диа	агностики моего ребенка.			
"_"	20 г. /					
	(подпись)	(расшифровка подписи	1)			